

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
протокол №1 от «19» 08. 2022г.

«УТВЕРЖЕНО»
Директор МАОУ «Лицей №2»
З.Я. Сулейманова
приказ № 248 от «22» 08.2022г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности учителей-предметников
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2» г.Альметьевска Республики Татарстан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МАОУ «Лицей №2», утвержденной приказом от 22.08.2022г. № 248. (Протокол №1 от 19.08.2022г.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Перед лицеем стоят следующие задачи в процессе реализации ВД

Организовать общественно-полезную деятельность и досуг ребенка, в которых он будет тесно взаимодействовать с социумом. Включить ученика в разнообразную деятельность: физическую, художественную и т.д. Задействовать ребенка в свободное от уроков время. Оптимизировать учебную нагрузку. Научить школьника взаимодействовать и сотрудничать со старшим поколением в лице педагогов, родителей, окружающих людей, а также со сверстниками через решение общих проблем. Развивать личностные качества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Развивать позитивное отношение к общественным ценностям: семья, религия, культура, родина, труд, гуманность и т.п. Формировать позитивное восприятие здорового образа жизни. Воспитать толерантность и уважительное отношение к окружающему миру. Достижение

метапредметных результатов. Выявить способности к определенным видам деятельности, чтобы развивать их на кружках и секциях. Помочь в социализации и адаптации детей.

Направления

Спортивно-оздоровительное;
Духовно-нравственное;
Общекультурное;
Общеинтеллектуальное;
Социальное.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. Спортивно-оздоровительное направление

укрепляет здоровье и физическую форму, гармонизирует физическое развитие, развивает крупную моторику и ловкость, приобщает к спортивным традициям, приобщает к здоровому образу жизни через спорт.

Личностные результаты учеников: понимание и осознание взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-

психологического здоровья человека; осознание негативного влияния на здоровье вредных привычек; умение делать осознанный выбор образа жизни, который сохраняет и укрепляет здоровье; способность соблюдать правила личной гигиены; сформированное знание о правильном питании, его режиме и составе; сформированное представление о здоровом образе жизни; приобщение к физической активности, сформированная потребность заниматься спортом, вести активный образ жизни.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Нормы ГТО»

для обучающихся 11 классов (девушки)

Направление: спортивно-оздоровительное

Составитель: Боброва Ю.Ю., учитель ФК

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной программы «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. – М., Просвещение, 2016, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска РТ. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Программа предусматривает ориентацию на следующие **цели:**

- внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников;
- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач:**

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;
- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Данная рабочая программа для девушек 11 классов является важной составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов по внеурочной деятельности.

Количество часов в неделю по учебному плану: 1. Всего количество часов в году по плану: 34.

Содержание курса:

В программе представлены контрольные тесты для школьников по физической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовке, определено исходя из содержания федеральной программы Готов к Труд и Обороне (ГТО).

Раздел 1. Основы знаний (в процессе обучения).

Вводное занятие. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний комплекса ГТО, нормативные требования. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время.

Занятие образовательно-познавательной направленности.

Правила поведения на учебно-тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной площадке. Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями.

Занятия образовательно-познавательной направленности.

Разминка и ее значение в занятиях физическими упражнениями. Упражнения для разминки и последовательность их выполнения. Дозирование физической нагрузки в разминке.

Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.

Бег на 100 метров. (5 ч) Имитация движения рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра: на месте, с продвижением вперед на 10-15 м. Бег с ускорением 20-30 м. с последующим переходом на свободный бег. Бег с максимальной скоростью 30-40 метров (бег наперегонки). Бег на результат 100 м.

Бег на 2и 3 км. (5ч) Повторный бег на 100 м. (время пробегания дистанции 32-36 с.). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м – ходьба 100м. – бег 200м.; бег 400 м. – ходьба 200 м. – бег 400 м. и т.д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 минуты (ЧСС 150-160 уд./мин).

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. (6ч) Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклоны вперед из положения сидя, ноги прямые. Упражнения на гибкость.

Прыжок в длину с разбега(3ч). Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190-210, 250 см от места отталкивания.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. (2ч) Выпрыгивание из приседа и полуприседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперед (10-15 м.). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперед 10-15 м. Прыжки в длину с места из упора присев. Прыжки в длину с места через ленту (веревочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО.

Метание гранаты на дальность. (6ч) Имитация метания и метание гранаты способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трех шагов.

Бег на лыжах. (6ч). Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок и с палками. Повторный бег на лыжах- дистанция 100 м. (45-50с). Передвижение на лыжах до 3-5 км. с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом. Коньковый ход.

Контрольные нормативы по ГТО. (1ч)

Реализация внеурочной деятельности дает возможность сдать нормы ВФСК ГТО на золотой, серебряный или бронзовый знак.

Форма организации работы: фронтальная, групповая, станционная, индивидуальный метод.

Методы обучения: словесный (объяснение, указания, команда, убеждение), наглядный (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.), разучивание нового материала (в целом и по частям).

Подход: системно – деятельностный.

Формы и методы контроля: текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий (испытания (тесты). Итоговый контроль реализуется в форме соревнований («Мы готовы к ГТО!») с присвоением золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по внеурочной деятельности являются:

умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении упражнений, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Планируемые результаты освоения курса.

Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО

Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО.

V **СТУПЕНЬ** — **Нормы** **ГТО**
(юноши и девушки 10 – 11 классов, 16 – 17 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Юноши		
		БРОНЗА	СЕРЕБРО	ЗОЛОТО
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 30 м (сек.)	4,9	4,7	4,5
	или бег на 60 м (сек.)	8,8	8,5	8,3
	или бег на 100 м (сек.)	14,6	14,3	13,9
2.	Бег на 2 км (мин.сек)	–	–	–
	или на 3 км (мин.сек)	15.00	14.30	12.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	–	–	–
	Или рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	18	33
	Или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42

4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+1
Испытания (тесты) по выбору				
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440
	Или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50
8.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35
	весом 500 г (м)	–	–	–
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин.сек)	–	–	–
	или бег на лыжах на 5 км (мин.сек)	27.30	26.10	24.30
	или кросс на 3 км (бег по пресеченной местности (мин.с)	–	–	–
	или кросс на 5 км	26.30	25.30	23.30

	(бег по пресеченной местности (мин.с)			
10.	Плавание на 50 м (мин.сек)	1.15	1.05	0.
	Стрельба из пневматической винтовки с открытым прицелом из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25
11.	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо “электронного оружия”	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее, км)	10		
	Кол-во испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ГТО	7	8	9

Тематическое планирование внеурочной деятельности

	Тема учебного занятия	К о л	ЭОР, ЦОР
--	-----------------------	-------------	----------

		- в о ч а с о в	
	Техника бега на длинные дистанции. Бег 500-1000м.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Тактика бега на длинные дистанции. Бег 1000-1500м.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Сочетание работы рук, ног, туловища в беге на длинные дистанции.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Бег 2000-2500м в сочетании с дыханием.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Бег на результат. Сдача контрольного норматива.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Техника бега на короткие дистанции. Бег 30м – работа рук, ног, корпуса.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Бег на 30-60м в сочетании с дыханием.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru

	Интервальная тренировка – чередование скорости бега.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Кросс по пересеченной местности. Ускорение 30,60м.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Бег на короткие дистанции на результат.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Обучение финальному усилию в метании с места.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Обучение разбегу в метании гранаты.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Метание с разбега в горизонтальную цель.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Метание с разбега в вертикальную цель.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Метание в полной координации на дальность.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Сдача контрольного норматива.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru

	Работа рук и ног без палок в попеременных ходах.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Работа попеременным ходом с палками	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Перемещения на лыжах по пересеченной местности классическим ходом 3-5 км	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Работа рук и ног коньковым ходом	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Коньковый ход с палками по учебному кругу.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Передвижение коньковым ходом по пересеченной местности. Сдача контрольного норматива	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Прыжки из различных и.п. с продвижением вперед, с доставанием предметов.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Прыжки с подтягиванием колен к груди на месте и с продвижением.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Прыжки через скамейку в длину и высоту.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru

	Прыжок в длину – одинарный, тройной.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Прыжок в длину с места на результат.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости с помощью партнера.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости с отягощением.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости с использованием собственной силы.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости с помощью эспандера или амортизатора.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости на снарядах.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Упражнения на развитие гибкости с полной амплитудой с предметами и без (махи, рывки, наклоны).	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru
	Контрольные нормативы по ГТО.	1	Официальные сайты по ГТО; gto.ru — ВФСК ГТО; fizvosp.ru; www.minsport.gov.ru

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности «Волейбол»

Уровень образования: основное общее образование (9 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Левитская Е.Е.

Пояснительная записка

Актуальность программы по внеурочной деятельности «Волейбол».

Для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Отличительные особенности программы «Волейбол», в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческие установки, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Цель: программы по внеурочной деятельности «Волейбол» создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи:

Образовательные:

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приемам волейбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества.
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- развивать двигательные способности,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
- воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по волейболу рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю).

При разработке учитывалось участие школы в районной спартакиаде школьных лиг по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика). Также при составлении программы учитывалась материально-техническая база школы. Срок освоения программы рассчитан на 1 года обучения.

Учет воспитательного потенциала предмета «Физическая культура»

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права человека.

Содержание учебного предмета:

Введение Техника безопасности. Общие основы волейбола. Правила игры.

Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при подаче мяча.

Упражнения для развития координации движений.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Упражнения для развития силовой подготовки.

Упражнения для развития гибкости.

Техническая подготовка.

Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства.

Техника выполнения нижнего приема.

Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема.

Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

Совершенствование в технике передвижений в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Совершенствование в технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Подвижные игры с волейбольным мячом. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема.

Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

Техника выполнения верхнего приема.

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема.

Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема.

Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения нижней прямой подачи

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

Техника выполнения верхней прямой подачи.

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения нижней боковой подачи.

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол.

Техника выполнения нападающего удара.

Понятие выход на позицию перед ударом. Упражнения на отработку приема набегания в сочетании с движением руками, туловищем и ногами. Отработка действий, направленных на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой.

Тактическая подготовка.

Обучение индивидуальных действий:

- Обучения тактике нападающих ударов;
- Нападающий удар задней линии;
- Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут).
- Нападающий удар толчком одной ноги;
- При выполнении вторых передач;

Обучение групповым взаимодействиям:

- Обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;
- Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот).
- Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.
- Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).

Обучение индивидуальным действиям

- Обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока;
- Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар;

Обучение технике передаче в прыжке:

- откидке, отвлекающие действия при вторых передачах.
- Упражнения на расслабления и растяжения.
- Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке.
- Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока.
- Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП.

Нападение.

- Обучение и совершенствование индивидуальных действий ;
- Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары);
- Обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;
- Совершенствование переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот);
- Упражнения для развития быстроты перемещений ;
- Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии;
- Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии;
- Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом.

Защита.

- Взаимодействие игроков;
- Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом;
- Техничко-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока;

- Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов;
- Совершенствование взаимодействия принимающего – пасующего – нападающего;
- обучения контратакующим действиям в волейболе;
- упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков;
- имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения);
- имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре);
- специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре);
- упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные).

Игровая подготовка.

Основы взаимодействия игроков во время игры. Понятие развития игровой комбинации. Понятие: оборонительная, наступательная игра. Правила безопасного ведения двусторонней игры. Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике во время командной игры в волейбол. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Соревнования по подвижным играм с элементами волейбола. Учебно-тренировочные игры.

Планируемые результаты:

По окончании обучения, учащиеся будут:

Владеть техникой прямой подачи в прыжке;

Уметь принимать мяч от сетки;

Владеть контр - атакующим действиям в волейболе;

Работать в команде, уметь согласовывать свои действия и находить взаимопонимание;

Научатся делать отвлекающие действия при вторых передачах.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	ЭОР, ЦОР
1	Введение Техника безопасности. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончанию занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения соревнований. Беседа о правилах соревнований, месте занятий, инвентаре, оборудовании. Основы истории развития волейбола в России.	1ч ас	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3241/main/
2	ОРУ. Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). СФП.	1 ча с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/
3	Эстафеты с различными способами перемещений. ОРУ. Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	1 ча с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3236/main/
4	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. ОРУ. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1 ча с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3421/main/
5	Правила перехода игроков. Три касания мяча с броском на сторону противника в прыжке с трех шагов разбега двумя руками. Перемещения и стойки. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, вправо, влево, назад.	1ч ас	https://www.e-

			osnova.ru/journal/16/archive/
6	Передача сверху двумя руками в парах. Индивидуальное набивание сверху и снизу над собой.	1 час	https://kazedu.com/
7	Передачи мяча сверху двумя руками в треугольнике. Эстафеты с различными способами перемещений.	1 час	https://kazedu.com/
8	Передача сверху двумя руками в парах. Индивидуальное набивание сверху и снизу над собой. Передачи мяча сверху двумя руками в треугольнике.	1 час	https://www.uchportal.ru/load/100
9	Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола «Кто точнее?», «Кто лучший?», «Сумей передать и подать».	1 час	https://uchitelya.com/fizkultura/
10	Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Техника выполнения верхней прямой подачи. Подводящие упражнения. СФП.	1 час	https://uchitelya.com/fizkultura/
11	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). Передачи мяча сверху и снизу двумя руками в парах. Игра по упрощенным правилам.	1 час	https://reshedu.ru/subject/lesson/3462/main/
12	ОРУ. Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). Учебная игра мини-волейбол.	1 час	https://osnova.ru/journal/16/archive/
13	Нижняя прямая подача. Техника выполнения. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. СФП.	1 час	https://kazedu.com/
14	Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола. Передачи мяча сверху двумя руками в треугольнике.	1 час	https://reshedu.ru/subject/lesson/3421/main/
15	Нижняя прямая подача. Подводящие упражнения. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	1 час	https://reshedu.ru/subject/lesson/3236/main/
16	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). ОРУ. Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1 час	https://kazedu.com/

17	Подача и прием мяча в парах. Учебная игра мини-волейбол.	1ч ас	https://www.uchportal.ru/load/100
18	Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1 ча с	https://www.osnova.ru/journal/16/archive/
19	ОРУ. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола.	1 ча с	https://uchitelya.com/fizkultura/
20	Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1 ча с	https://uchitelya.com/fizkultura/
21	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки).	1ч ас	https://uchitelya.com/fizkultura/
22	Приём мяча снизу двумя руками: имитация приёма мяча, в парах, в стойке волейболиста.	1 ча с	https://uchitelya.com/fizkultura/
23	Нижняя прямая подача. Подводящие упражнения. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	1 ча с	https://www.uchportal.ru/load/100
24	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). ОРУ. Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1 ча с	https://reshedu.ru/subject/lesson/3462/main/
25	Подача и прием мяча в парах. Учебная игра мини-волейбол.	1ч ас	https://uchitelya.com/fizkultura/
26	Нижняя прямая подача. Техника выполнения. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. СФП.	1 ча с	https://uchitelya.com/fizkultura/
27	Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола. Передачи мяча сверху двумя руками в треугольнике.	1 ча с	https://reshedu.ru/subject/lesson/3236/main/

28	Нижняя прямая подача. Подводящие упражнения. Нижняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	1 ча с	https://uchitel-ya.com/fizkultura/
29	Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). ОРУ. Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1ч ас	https://www.uchportal.ru/load/100
30	Подача и прием мяча в парах. Учебная игра мини-волейбол.	1 ча с	https://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/
31	Нижняя прямая подача: имитация, подачи в парах, подачи через сетку, подачи по зонам, подачи на точность.	1 ча с	https://uchitel-ya.com/fizkultura/
32	Одиночное блокирование: имитация блокирования, в парах, с разных зон.	1 ча с	https://uchitel-ya.com/fizkultura/
33	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП. Контрольные испытания.	1 ча с	https://kazedu.com/
34	Учебная игра мини-волейбол.	1 ча с	https://www.uchportal.ru/load/100

2. Духовно-нравственное направление

приобщает к общекультурным, национальным, моральным, интеллектуальным, общечеловеческим, духовным ценностям и формирует активную гражданскую и жизненную позицию, развивает чувство патриотизма.

Среди личностных результатов: осознанное уважительное отношение к национальным ценностям, традициям, своему народу, культурному и историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, старшему поколению; осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе, внутри семьи, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп; сформированные коммуникативные навыки; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, умение проявлять сочувствие, сострадание; способность адекватно и сдержанно реагировать на негативные проявления в обществе; умение анализировать свои поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения, и делать выводы.

Программа внеурочной деятельности

«Актёрское мастерство» - «Актёрлык осталыгы»

Направление: духовно-нравственное

Аудитория - учащиеся 6 классов

Возраст: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Шамсиева Ильгиза Альбертовна

Пояснительная записка

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творить и играть. Ведь именно игра есть непреходящий атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли и праздники.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для учащихся 12-13 лет, на 1 год обучения.

На реализацию театрального курса отводится 35 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года по 1 занятию (по 40 мин.) с перерывом в 15 минут. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Устный опрос
2	Культура и техника речи	5	2	3	Выпуск газеты «Слово в театре...»
3	Ритмопластика	6	2	4	Сценические этюды
4	Театральная игра	19	5	14	Выступление со спектаклем «Авыл эте Акбай » перед учениками школы и родителями

5	Этика и этикет	4	2	2	Составление рассказа «Человек – высшая ценность» по фотографиям своих близких
	Всего	35	12	23	

Особенности реализации программы.

Программа включает следующие разделы:

1. Театральная игра
2. Культура и техника речи
3. Ритмопластика
4. Этика и этикет
5. Работа над спектаклем, показ спектакля

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает

практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над пьесой.

Выбор пьесы, обсуждение её с детьми.

Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.

Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.

Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.

Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условно), с музыкальным оформлением.

Репетиция всей пьесы целиком.

Премьера.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы

итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сенок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения татарских авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД: Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	ЭОР, ЦОР
Учебно-тематический план 1-го года обучения I полугодие		https://tinchurinteatr.ru https://almetteatr.ru
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка	https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform
Культура и техника речи		
2	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform http://www.balarf.ru
3	Выпуск газеты «Слово в театре...»	
Ритмопластика		
4	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform https://almetteatr.ru https://pandia.ru/text/80/556/1603.php
5	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	https://pandia.ru/text/80/556/1603.php
Театральная игра		
6	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	https://tinchurinteatr.ru https://almetteatr.ru https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform https://www.youtube.com/watch?v=KoQCd8ZSQYM
7	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	https://www.youtube.com/watch?v=KoQCd8ZSQYM

8	Знакомство со сценарием авторской сказки (по мотивам сказки «Авыл эте Акбай»).	
9	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	
10	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Помощь «художникам» в подготовке эскизов несложных декораций и костюмов.	https://tinchurinteatr.ru https://almetteatr.ru https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform https://www.youtube.com/watch?v=KoQCd8ZSQYM
11	Отработка ролей в 1, 2 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	
12	Отработка ролей в 3, 4, 5, 6, 7 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	
13	Отработка ролей в 8,9,10,11 явлениях. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций)	
14	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	
15	Генеральная репетиция в костюмах. С декорациями, с музыкальным сопровождением и т.п.	
16	Выступление со спектаклем перед учениками школы и родителями	
17	Анализ дела организаторами (недостатки, что необходимо предусмотреть) и участниками (интересно ли было работать над спектаклем, нужен ли он был, что будем делать дальше - коллективное планирование следующего дела).	
Этика и этикет		
18	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	https://pandia.ru/text/80/556/1603.php https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform http://www.balarf.ru
19	Составление рассказа «Человек – высшая ценность»	

	по фотографиям своих близких. («Людей неинтересных в мире нет»)	
20	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет).	
II полугодие		
Культура и техника речи		
1	Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата	https://pandia.ru/text/80/556/1603.php
2	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	
Ритмопластика		
4	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иглолку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=839778727895654280&from=tabbar&parent-reqid=1675423274107963-10031598417209030179-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-7743&text=актерское+мастерство
5	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	https://pandia.ru/text/80/556/1603.php
6	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов.	
7	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	
Театральная игра		
8	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform http://www.balarf.ru
9	Развитие наблюдательности. (На основе своих наблюдений показать этюд. Понять и воспроизвести характер человека, его отношение к окружающему миру).	
10	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	

11	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	
12	Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики.	
Этика и этикет		
13	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».	https://tinchurinteatr.ru https://almetteatr.ru https://partacademy.ru/20uprazhneniy#popup:cornerform
14	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	
15	Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его обаяния.	
	ВСЕГО-35 ч.	

Программа по курсу внеурочной деятельности

«Туган тел» /«Родной язык»

Направление: духовно-нравственное

Класс: 6Д

Учитель: Гимадиева Э.И.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Цели:

- воспитание в детях нравственно- ориентированной личности через приобщение их к культурному наследию,
- освоение нравственных, эстетических ценностей традиционной культуры,

- формирование у школьников этнического самосознания и культуры межэтнических отношений с представителями других образований.

Задачи:

- способствовать овладению учащимися знаниями об основных этапах становления и развития чувашского народа;
- знакомить учащихся с отдельными направлениями культуры: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, праздниками, обрядами, этнопедагогикой;
- формировать любовь близким, семье, своему народу;
- вызвать у детей чувство удивления, восхищения талантом, мастерством народа, дать стимул к самообразованию и самовоспитанию.

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы и методы, технологии обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения.

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Содержание программы по разделам

1. Край, в котором мы живем

Общие сведения о территории, где проживают татары. Характеристика географического положения региона. Карта Татарстана. Многонациональность жителей Татарстана. Численность и состав населения. Особенности расселения татар, этапы формирования и становления татарской национальности и различие взглядов ученых на эту тему. Культура межнациональных отношений в многонациональном регионе.

Формы работы: беседы, посещение музея, исследовательская работа, подготовка проектов. Родословная семьи.

2. Материальная культура татар

Понятие о материальной культуре народа. Народные промыслы: ткачество, резьба по дереву, вышивка, национальный татарский костюм и его особенности, традиционная татарская кухня, жилище как сложный бытовой комплекс, знакомство с татарскими усадьбами. Каждая тема завершается самостоятельной работой: изготовление украшений, рисование орнамента вышивок, сами вышивки, приготовление блюд.

Формы работы: посещение музея, выставка рисунков, национальной кухни.

3. Духовная культура татар

Показ своеобразия культуры народа, знакомство с памятниками духовной культуры древних эпох. В народных праздниках через фольклор развивается понимание культуры. Устное народное творчество включает изучение и сбор пословиц, поговорок, сказок, легенд, былин. Выпуск книжек - альбомов «Малые фольклорные жанры татарского народа», «Мои любимые сказки».

Традиционные календарные и семейные обряды и праздники неотъемлемая часть духовной культуры. Роль праздников в жизни народа. Разучивание обрядового фольклора и подготовка праздника.

Музыкальное искусство, музыкальные инструменты татарского народа. Танцы и их особенность. Народная музыка. Творчество народных композиторов. Слушание музыки татарского народа.

Формы работы: чтение и разучивание произведений устного народного творчества, сочинение своих текстов, сравнение русского фольклора с татарским, инсценирование сказок.

4. Этнопедагогика

Раскрыть термин этнопедагогика - рассматриваются традиции воспитания детей в крестьянских семьях, отличия от современного воспитания. Особенности трудового воспитания и ценностного отношения к своему здоровью. Понятие «национальный этикет» способы общения, термины родства, выражение традиций и морали. Сбор материала по семейным традициям.

Формы работы: беседы, учебные диалоги, инсценирование диалогов в разных ситуациях.

5. Наследие родного края

Дать сведения о наиболее известных деятелях литературы, просвещения, науки и культуры. Первые просветители татарского народа, их вклад в развитие науки России. Поисковая работа по выявлению ушедших в историю и современных представителей чувашского народа.

Формы работы: беседы, прослушивание материала о знаменитых людях, творческие встречи с выдающимися людьми региона.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, к культуре своего народа и к культурам других народов – все это проявляется в практической деятельности учащихся.

Достиженные личностные результаты помогают социализации учащегося, в том числе его отношению к окружающему миру, к людям, с которыми он вступает в контакт.

При выполнении исследовательского задания учащиеся формируют навык работы с различными источниками информации: со словарями, энциклопедиями, интернет-ресурсами, научно-популярными книгами и т.д.

Разрабатывая творческие проекты на материале сказок, ученики могут организовать свое выступление перед младшими школьниками, детьми, находящимися в детских домах, что способствует приобретению важного социального опыта.

Метапредметные результаты

При реализации данной программы у учащихся должны быть сформированы предпосылки для индивидуализации учебной работы (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), а также основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения.

Формы учета для оценки планируемых результатов освоения программы.

При оценке результатов по данному курсу не применяется оценочная система, а учитываются творческие успехи детей. Оценка может проводиться в процессе семинаров, практических занятий. При этом учитывается:

- правильность изложения материала, полнота раскрытия темы, точность употребления терминов;
- умение применять знания в бытовых повседневных ситуациях, на практике.

Результатами могут быть:

- итоговые выставки изделий художественного и декоративного творчества;
 - участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях;
- подготовка и защита проектных работ.

Тематический план

№ п/п	Название раздела и тем	ЦОР, ЭОР
1	Край, в котором мы живем	
2	Географическое положение региона	http://kitaphane.tatar.ru
3	Народы нашего региона, культурные особенности	http://tatar.com.ru
4	Моя семья, мой дом, мой адрес	http://www.belem.ru/
5	Моя семья. Семейные традиции.	http://kitaphane.tatar.ru
6	Родословное дерево	http://www.belem.ru/
7	«Наши бабушки, наши дедушки »	http://www.belem.ru/
8	Материальная культура татар	
9	Понятие о материальной культуре татар	http://tatar.moy.su
10	Народные промыслы	http://kitaphane.tatar.ru
11	Особенности мужской татарской национальной одежды	http://kitaphane.tatar.ru
12	Особенности женской татарской	http://kitaphane.tatar.ru

	национальной одежды	
13	Татарская национальная кухня	http://www.belem.ru/
14	Подготовка выставок национальных костюмов и кухни	http://tatarca-text.narod.ru
15	Духовная культура Татарстана	
16	Понятие о духовной культуре татарского народа	http://www.belem.ru/
17	Татарский детский фольклор	http://tatar.moy.su http://www.tatarlar.ru
18	Татарские народные обряды	http://kitaphane.tatar.ru
19	Обряды рождения и крещения	http://kitaphane.tatar.ru
20	Календарные обряды	http://tatarca-text.narod.ru
21	Разучивание татарских песен и стихов	http://tatar.moy.su
22	Постановка праздника. Сабантуй.	http://tatar.moy.su http://www.tatarlar.ru
23	Семейные ценности в татарских семьях.	
24	Термины родства	http://www.tatarlar.ru
25	Мудрые истоки педагогики	http://kitaphane.tatar.ru
26	Национальный этикет	http://kitap.net.ru
27	Творческая работа « Мои семейные традиции»	http://www.belem.ru/
28	Наследие родного народа	http://tatarca-text.narod.ru
29	Заочное путешествие в столицу Татарстана город Казань	
30	Выдающиеся люди, прославившие свой народ	http://www.tatarlar.ru
31	Просветители татарского народа. Их вклад в культуру России.	
32	Известные люди среди современников, их вклад в развитие науки и культуры	http://www.belem.ru/
33	Знакомство с татарскими писателями Альметьевского района	http://www.tatarlar.ru
34	Итоговые занятия	http://www.tatarlar.ru
35	Обобщающий урок по внеурочной деятельности «Культура татарского народа»	http://kitaphane.tatar.ru
35	всего	

3. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное – обучает эффективным способам решения интеллектуальных задач, развивает аналитическую деятельность, а также знакомит с общенаучными методами познания, развивает умственные способности и навыки.

Личностные результаты: осознанное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству как к ценности; сформированная потребность самовыражаться в различных видах деятельности; мотивация к самореализации через интеллектуальную деятельность, научные достижения и открытия. умение ставить и решать познавательные задачи; умение принимать нестандартные решения; развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность самостоятельно добывать знания, развиваться; умение обрабатывать новые знания, полученные в повседневной жизни, из взаимодействия с окружающим миром.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

«Формирование читательской грамотности.

Учимся работать с текстом»

(общеинтеллектуальное направление)

Период освоения рабочей программы – 1 год (2022 – 2023 гг.)

Составитель: Быстренина Е.В.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые и инструктивно-методические основания

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5х классов «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» (общеинтеллектуальное направление) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 №1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методического пособия «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». М.: «Просвещение», 2011
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Учебного плана МАОУ «Лицей №2»;
 - УМК:Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126 с.

Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цель программы:

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Место внеурочной программы «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» в учебном плане.

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» создана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих ФГОС ООО в лицее. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное». Программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности.

Общая характеристика и содержание программы внеурочной деятельности

Программа «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» направлена на развитие общеинтеллектуального направления воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более

глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки

к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения:

ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности:

– формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

– формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

– формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

– формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом,

символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Основная цель курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» -16ч.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»-(9ч)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»-(10ч)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или

прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы организации и виды деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики,
- постановка и решение проблемных вопросов,
- игровые моменты,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»

5 класс

Количество часов: всего 35 часов; в неделю- 1 час

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	ЦОР, ЭОР
		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16)	Читательская грамотность (instrao.ru)
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Бесценный дар» (№1-5)	ФИОКО - Открытые задания PISA (fio.co.ru)
		Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. «Бесценный дар» (№6-10)	school-collection.edu.ru
3		Изобразительно-выразительные средства. «Ломоносов» (№1-5)	Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
4		Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. «Ломоносов» (№6-10)	СЛОВАРИ.РУ ГЛАВНАЯ (slovari.ru)
5		Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея. «Имя прилагательное»	school-collection.edu.ru
6		Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных	СЛОВАРИ.РУ ГЛАВНАЯ (slovari.ru)

		в явном виде. «Синонимы»	
7		Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. «Инфинитив»	ФИОКО - Открытые задания PISA (fiooco.ru)
8		Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» (№1-5)	Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
9		Способы и средства связи предложений в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» (№6-10)	Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
10		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (№1-5)	Функциональная грамотность. Банк заданий (prosv.ru)
11		Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (№6-10)	school-collection.edu.ru
12		Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№1-5)	ФИОКО - Открытые задания PISA (fiooco.ru)
13		Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (№6-10)	school-collection.edu.ru
14		Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. «Учимся логически мыслить» (№1-5)	Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (fipi.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
15		Источники информации: справочники, словари. «Учимся логически мыслить» (№6-10)	school-collection.edu.ru
16		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Орел и кошка» (№1-5)	school-collection.edu.ru
		«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9)»	
17		Подробный пересказ. «Орел и кошка» (№6-10)	ФИОКО - Открытые задания PISA (fiooco.ru)
18		Сжатый пересказ. «Для чего ветер?» (№1-5)	ФИОКО - Открытые задания PISA (fiooco.ru)
19		Вопросы по содержанию текста. «Для чего ветер?» (№6-10)	school-collection.edu.ru ЯКласс (yaklass.ru)

20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Ветер, ветер, ты могуч...» (№1-5)	school-collection.edu.ru
21	Аргументы, подтверждающие вывод.«Ветер, ветер, ты могуч...» (№6-10)	school-collection.edu.ru
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Язык мой...» (№1-5)	school-collection.edu.ru
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.«Язык мой...» (№6-10)	Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (fipi.ru)
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. «Необычный пацан»	ФИОКО - Открытые задания PISA (fio-co.ru)
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	ФИОКО - Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (fio-co.ru)
Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (10ч)		
26	Оценка содержания и структуры текста. «Дятел»	http://skiv.instrao.ru
27	Оценка языковых особенностей текста. «Душистый табак» (№1-5)	Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (fipi.ru)
28	Места и роли иллюстраций в тексте.«Душистый табак» (№6-10)	ФИОКО - Открытые задания PISA (fio-co.ru)
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (fipi.ru)
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.«Москва»	school-collection.edu.ru
31	Недостающая или избыточная информация в тексте. «Зарайск»	Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (fipi.ru)
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Углич»	school-collection.edu.ru
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Муром»	ФИОКО - Открытые задания PISA (fio-co.ru)
34-35	Защита проектов/творческих работ	Как подготовиться к защите проекта - в 5 классе (google.com) Публичное выступление (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

«Тайны фразеологии»

(общеинтеллектуальное направление, проектно-исследовательская деятельность)

Период освоения рабочей программы – 1 год (2022 – 2023 гг.)

Составители: Миронова Н.П.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса «Тайны фразеологии»

Цель программы: создание условий для углубленного изучения темы «Фразеология» и успешного освоения учениками основ учебно-исследовательской деятельности на примере языкового материала по фразеологии.

Задачи программы:

- ✓ приобщить учащихся к богатству русского языка посредством знакомства с интересными фактами из истории образных слов и выражений;
- ✓ формировать банк знаний учащихся по теме «Фразеология. Культура речи» с целью подготовки к олимпиадным заданиям, к выполнению проектно-(учебно-)исследовательских работ;

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска на примере языкового материала по фразеологии;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- ✓ развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- ✓ формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) на примере языкового материала по фразеологии;
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Общая характеристика и особенности внеурочной программы «Тайны фразеологии»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания на примере языкового материала по фразеологии. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися знаний по теме «Фразеология». Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Результат проектной деятельности курса «Тайны фразеологии» – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, газета, электронный альбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, учебно-исследовательская работа.

Место внеурочной программы «Тайны фразеологии» в учебном плане.

Программа «Тайны фразеологии» создана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих ФГОС ООО в лицее. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное, проектно-исследовательская деятельность». В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №2» на проектную деятельность в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности.

Формы организации учебного процесса по внеурочной деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1

раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, виртуальных экскурсий, интервью, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- ✓ с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- ✓ с уроками литературы: изучение художественных произведений, содержащих фразеологизмы, литературоведческие термины;
- ✓ с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- ✓ с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся научатся выделять:

- ✓ выделять фразеологические обороты в речи, определять их значение;
- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *исследовать фразеологизмы с точки зрения этимологии;*
- ✓ *выделять объект исследования;*
- ✓ *разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;*
- ✓ *выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;*
- ✓ *анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,*
- ✓ *работать в группе;*
- ✓ *работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,*
- ✓ *пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;*
- ✓ *планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;*
- ✓ *работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.*

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Ученик получит возможность научиться формированию:

- *собственной внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные

Ученик научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (35 часов)

I Блок. Введение. Происхождение фразеологизмов (9 ч.)

Как родились фразеологизмы (3 занятия).

По происхождению одни фразеологизмы являются собственно русскими, другие – заимствованными.

Источники фразеологизмов: свободные словосочетания исконно русского происхождения, употребляемые в переносном смысле, становятся фразеологизмами (*Лодка плывёт по течению – он ничего не хочет менять, просто течёт по течению.*); русские фразеологизмы, возникшие из обычаев и традиций русского народа, связанные с культурой и историей России (*топорная работа, прописать ижицу, от ятя до авося*); русские фразеологизмы, возникшие из пословиц (*стреляный воробей, собаку съел*), появившиеся из художественных произведений (*тришкин кафтан, на деревню дедушке, а воз и ныне там*). Фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка (*нести свой крест, манна небесная, Фома неверующий*); заимствованные из древнегреческих мифов (*авгиевы конюшни, яблоко раздора*).

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проект, проблема, информация.

Работа с фразеологическими словарями (1 час)

Знакомство с фразеологическими словарями, энциклопедическими статьями по фразеологии. Определение структуры словарной статьи фразеологических словарей.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проблема, информация.

Викторина «Откуда родом ты, фразеологизм?» (2 часа)

Решение занимательных задач по фразеологии. Лингвистические опыты. Игры на внимание.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проблема, информация.

Защита мини-проектов, творческих работ «История фразеологизмов» (2 часа)

Представление и защита учащимися творческих работ по истории происхождения фразеологизмов.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проект, проблема, информация

Лингворасследование фразеологического детектива «Фразеологизм, я тебя знаю!» (1 час)

Исследование художественного текста на предмет содержания фразеологизмов, объяснение их происхождения и значения.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, проблема, информация.

II. Блок. Фразеологизмы из художественной литературы (6 ч.)

Древнегреческие мифы (2 часа)

Изучение текстов древнегреческих мифов, выделение фразеологизмов в них, определение их значения в современной жизни.

Понятия: мифология, герой, фразеологизм, несвободное словосочетание, проблема, информация.

Крылатые выражения из басен И.А.Крылова (2 часа)

Изучение текстов басен, выделение фразеологизмов в них, определение их значения в современной жизни.

Понятия: басня, аллегория, мораль, фразеологизм, несвободное словосочетание, проблема, информация.

Защита мини-проектов, творческих работ «Использование фразеологизмов в художественных произведениях» (2 часа)

Представление и защита учащимися творческих работ по истории происхождения фразеологизмов.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проект, проблема, информация

III. Блок. Фразеологизмы, связанные с частями тела человека (10ч.)

У кого семь пядей во лбу? (1 час)

Отличающийся от других умом, мудростью, обладающий выдающимися способностями и.

В основе фразеологического оборота лежит представление о том, что высота лба пропорциональна уму: чем выше лоб, тем умнее человек.

Пядь -

старинная мера длины, равная расстоянию между растянутым большим и указательным пальцами и составляющая около 18 см». Эта мера длины применялась в России до введения в 1918 г. метрической системы мер. Если понимать буквально, то лоб человека, имеющего семь пядей во лбу, должен иметь высоту 126 см.

Кто кого толкал в зуб ногой? (1 час)

Совершенно ничего не знать, не понимать, не смыслить в чем-нибудь, абсолютно не разбираться в чем-нибудь.

Существует несколько версий происхождения этого фразеологизма.

Этот оборот –

усечение более пространного выражения *ни в зуб толкнуть не смыслит*, которое употреблялось в 19 в. Оборот относится ко времени крепостничества, и его первоначальное значение соответствовало духу времени: «при надобности даже дать зуботычину не умеет». Употребляется в русском языке с 19 в.

Удобно ли хлопать глазами? (1 час)

Выражать своим видом полное непонимание чего-то.

Какая лапша виснет на ушах лучше? (1 час)

Есть несколько версий. Во всех версиях лапша как продукт ни при чём. Одни говорят, что это просторечное выражение возникло от просторечного глагола 19 века «облапошить» (или «лапшить»), то есть обманывать, красть: ла пош по-французски - это карман. Облапошить-очистить карманы или просто обдурить. "Облапошил" созвучно "Он лапшу на уши". А там уже народ сам добавил "вешал".

Но некоторые лингвисты утверждают, что выражение пришло из уголовного жаргона, где значений слова «лапша» много, одно — лоскут ткани(всё, что вытянуто, лапша - провод, блузка, тесто), которым при необходимости можно завязать "развешанные уши", т.е. кто-то подслушивает, а его вводят в заблуждение, обманывают, чтобы не выдать тайну - "завешивают лапшой", лоскутом, чтоб не всё слышал. В любом случае, лапша как таковая оказывается совершенно ни при чем.

Почему медведь любит наступать на уши? (1 час)

Фраза «Медведь на ухо наступил» своим существованием она обязана самому образу такого животного, как медведь. Это большое и неуклюжее создание, перемещающееся по лесу со страшным ревом. Упомянув в фразеологическом обороте такого персонажа, автор ссылается на неописуемую его физическую мощь и силу, последствия от которой могут быть непредсказуемы. И, если «косолапый» наступит случайно на ухо человеку, то ни о каком музыкальном слухе мечтать больше не придется. Есть предположение, что история возникновения фразы «Медведь на ухо наступил» имеет отношение к охоте на медведей. Смелые и бесстрашные охотники рисковали жизнью и нередко получали ушибы и ранения в схватках с огромным разъяренным медведем.

Вокруг какого пальца лучше обвести, а каким удобнее попасть в небо? (1 час)

Обвести вокруг пальца – ловко обмануть, перехитрить кого-л. Существует несколько версий происхождения этого оборота:

1. Выражение возникло на основе оборота вокруг пальца (около пальца) обмотать 'сделать дело скоро и споро' (В. И. Даль). Быстрый и ловкий обман здесь сравнивается с быстрым наматыванием нитки на палец.
2. Очевидно, от жульничества базарных иллюзионистов. Фокусник брал у зрителей какой-либо предмет и обводил им вокруг пальца, отвлекая их внимание. В это время его сообщники очищали карманы зрителей.
3. Разбойники верили, что рука мертвеца хорошо усыпляет. Поэтому они носили с собой отрубленную руку и обводили ею вокруг спящих, чтобы те не проснулись и не помешали грабежу.
4. Выражение – калька с немецкого, в его основе – образ безвольного человека, которого можно полностью подчинить – с такой же легкостью, с какой вокруг пальца обматывают (обводят) нитку или травинку.

Попасть пальцем в небо: не угадать, совершить ошибку, сказать что-либо неправильное наобум, наугад, невпопад.

Викторина «Где спрятался фразеологизм?» (1 час)

Решение занимательных задач по фразеологии. Лингвистические опыты. Игры на внимание.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проблема, информация.

Защита мини-проектов, творческих работ «Фразеологическая анатомия человека» (2 часа)

Представление и защита учащимися творческих работ по истории происхождения фразеологизмов, связанных с названиями частей тела человека.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проект, проблема, информация

Лингворасследование фразеологического детектива «Почему вешать нос вредно? Или Можно ли лезть на рожон» (1 час)

Исследование художественного текста на предмет содержания фразеологизмов, объяснение их происхождения и значения.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, проблема, информация.

IV Блок. Фразеологизмы, связанные с названием птиц (10ч.)

Где живут белые вороны? И какая ворона попала в суп?

Знакомство с фразеологизмами со словом «ворона», их значением и этимологией.

Выскачку называют не иначе как **вороной в перьях павлиньих**, а человека, непохожего на других, – **белой вороной**; отошедшего от своей среды – **ни павой ни вороной**. Невнимательный человек **ворон считает**, он **глух как тетерев**, в общем – **глухая (сонная) тетеря**.

Почему сокол гол?

Знакомство с фразеологизмами со словом «сокол», их значением и этимологией

Значение выражения **гол как сокол** кажется очевидным. Оно характеризует человека, не имеющего за душой ничего, показывает крайнюю степень бедности. Но вот происхождение сочетания гол как **сокол** не кажется таким очевидным.

Сокол птица видная, хищная, с плотным оперением, никогда с нищетой и побирушностью не ассоциировалась. Значит не о птице речь. Обратим внимание, что ударение во фразе **гол как сокол** (в слове сокол) падает на второй слог. Так вот, сокол, это не разновидность хищной птицы, а название русского средневекового осадного приспособления, точнее, части стенобитной машины или тарана.

В роли *сокола* работало гладко обработанное бревно с железным наконечником, подвешенное на цепях, его раскачивали и наносили удары по стенам или воротам вражеских укреплений. Слово голый или гол в русском языке имеет значение не только обнаженный, но и гладкий, лишенный растительности, веток (ствол) и тп. Вобщем, получается игра слов – **гол как сокол** значит гладкий как *сокол*, голый, не имеющий ничего на себе.

Есть и другая версия происхождения выражения **гол как сокол**. *Соколом* или *суколом* называли угловые колья изгороди, которые для твердости укрепляли подпорками, они тоже были «голыми» и навевали ассоциации с наготой и нищетой.

Почему вода всегда с гуся?

Знакомство с фразеологизмами со словом «гусь», их значением и этимологией.

Вызывать у кого-то гнев, раздражение – **гусей дразнить**; пронырливый, хитрый человек, настоящий плут и мошенник – **гусь лапчатый**.

Зачем стреляют в воробьёв из пушки?

Знакомство с фразеологизмами со словом «воробей», их значением и этимологией. О мелком месте в водоёмах говорим: **по колено воробью; по воробьям из пушки стрелять** – на что-либо затрачивать, причём неоправданно, много сил и средств, а **стреляный воробей, старый воробей** – человек с жизненным опытом, бывалый.

Кто соловьём заливается и лебединую песню поёт?

Знакомство с фразеологизмами со словами «соловей» и «лебедь», их значением и этимологией.

О персоне, говорящей красноречиво, но витиевато, иронично-шутливо скажем: **соловьём заливаются**, а о последнем, предсмертном, достижении человека – что это была его **лебединая песня**.

Гусь – птица важная?

Знакомство с фразеологизмами со словом «гусь», их значением и этимологией.

Вызывать у кого-то гнев, раздражение – **гусей дразнить**; пронырливый, хитрый человек, настоящий плут и мошенник – **гусь лапчатый**.

Есть обороты и со словами птица, птичий. **Важной птицей** называют высокопоставленную особу; без законных оснований что-то делать, где-то жить – **на птичьих правах (находиться)**.

Почему куры деньги не клюют и над всеми смеются?

Знакомство с фразеологизмами со словом «курица», их значением и этимологией.

Имеем плохой почерк – значит пишем **как курица лапой**, сделали что-то неудачно – **курам на смех**, имеем много денег – их у нас **куры не клюют**. Нелепый, беспомощный человек, не вызывающий никаких чувств, кроме жалости, – **мокрая курица**, не видящий очевидного – **слепая курица**.

Викторина «Каковы птичьи права белой вороны?» (1 час)

Решение занимательных задач по фразеологии. Лингвистические опыты. Игры на внимание.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проблема, информация.

Защита проектов, творческих работ «Фразеологизмы в жизни человека» (2 часа)

Представление и защита учащимися творческих работ по истории происхождения фразеологизмов, связанных с названиями частей тела человека.

Понятия: фразеологизм, несвободное словосочетание, идиома, проект, проблема, информация

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (35 часов)**

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР
1	2	3	4
I Блок. Введение. Происхождение фразеологизмов (9 ч.)			
1	Как родились фразеологизмы Фразеологизмы русские и заимствованные, русские фразеологизмы, возникшие из обычаев и традиций русского народа.	1	https://uchitel.club/events/frazeologizmy-teoriya
2	Как родились фразеологизмы Фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка	1	
3	Как родились фразеологизмы Фразеологизмы, возникшие из	1	

	художественных произведений и заимствованные из древнегреческих мифов		
4	Работа с фразеологическими словарями	1	https://infourok.ru/metodika-raboty-s-frazeologicheskim-slovarem-na-urokah-rodnogo-russkogo-yazyka-5214185.html
5-6	Викторина «Откуда родом ты, фразеологизм?»	2	
7-8	Защита мини-проектов, творческих работ «История фразеологизмов»	2	
9	Лингворасследование фразеологического детектива «Фразеологизм, я тебя знаю!»	1	https://uchitel.club/events/frazeologizmy-praktika
II. Блок. Фразеологизмы из художественной литературы (6 ч.)			
10-11	Древнегреческие мифы. Анализ текстов.	2	https://www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/frazeologizmy-iz-mifov/
12-13	Крылатые выражения из басен И.А.Крылова. Анализ басен.	2	
14-15	Защита мини-проектов, творческих работ «Использование фразеологизмов в художественных произведениях»	2	http://hallenna.narod.ru/frazeolog-krylov-basny.html
III. Блок. Фразеологизмы, связанные с частями тела человека (10ч.)			
16	У кого семь пядей во лбу?	1	https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_chasti_tela/
17	Кто кого толкал в зуб ногой?	1	
18	Удобно ли хлопать глазами?	1	
19	Какая лапша виснет на ушах лучше?	1	https://burido.ru/426-frazeologizmy-pro-chasti-tela
20	Почему медведь любит наступать на уши?	1	https://videouroki.net/razrabotki/issledovatel-skaia-rabota-tiema-frazeologizmy-v-sostav-kotorykh-vkhodiat-naz.html
21	Вокруг какого пальца лучше обвести, а каким удобнее попасть в небо?	1	
22	Викторина «Где спрятался фразеологизм?»	1	
23-24	Защита мини-проектов, творческих работ «Фразеологическая анатомия человека»	2	
25	Лингворасследование фразеологического детектива «Почему вешать нос вредно? Или Можно ли лезть на рожон»	1	
IV Блок. Фразеологизмы, связанные с названием птиц (10ч.)			

26	Где живут белые вороны? И какая ворона попала в суп?	1	https://refu.ru/pitanie/frazeologizmy-pro-ptic-frazeologizmy-o-pticah-i-ih-znachenie-vazhnaya.html https://burido.ru/1319-frazeologizmy-s-ptitsami https://liima.ru/biographies/pernatye-v-russkoi-frazeologii-frazeologizmy-o-pticah-i-ih/
27	Почему сокол гол?	1	
28	Гусь – птица важная? Почему вода всегда с гуся?	1	
29	Зачем стреляют в воробьёв из пушки?	1	
30	Кто соловьём заливается и лебединую песню поёт?	1	
31	Почему куры деньги не клюют и над всеми смеются?	1	
32	Викторина «Каковы птичьи права белой вороны?»	1	
33-35	Защита проектов, творческих работ «Фразеологизмы в жизни человека» (2 часа)	3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Чудесная химия»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования – основное общее образование (8-9 классы)

Период освоения рабочей программы – 2 года (2022 – 2024 уч.год)

Составитель: Н.Н.Квасова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного курса

8 класс (35 часов)

I. Введение. Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию.

Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Практическая работа: резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.

Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.

II. Химия в быту. Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Получение кристаллических друз на металлических каркасах.

Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Практическая работа. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. Практическая работа. Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).

«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

Напитки для лечения простуды. Практическая работа. Изготовление напитков для лечения простуды (чай с лимоном или с малиновым вареньем, молоко с медом, шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Практическая работа.

Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.

Могут ли представлять опасность косметические препараты.

Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию.

Методика очистки старых монет. Практическая работа. Как посеребрить монету.

Использование разных методик для искусственного старения бумаги. Практическая работа. Состаривание бумажного листа.

Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Практическая работа. Написание невидимого письма.

Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Практические работы. Гашение пищевой соды уксусной эссенцией. Приготовление уксуса разной концентрации.

III. Химия за пределами дома. Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов. Практическая работа. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.

Химические продукты: «сок, вода, молоко». Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

Удаление пятен. Практическая работа. Удаление ржавчины, чернил, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.

Самовозгорание костра. Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

«Перо жар-птицы» - цветные огни. Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания». Практическая работа. Отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.

IV. Работа над проектом. Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Выступление на научной

школьной конференции. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по окончании реализации программы «Чудесная химия»:

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

IV. Тематическое планирование, 8-9й классы (35ч.)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Химия в быту	15

3	Химия за пределами дома	13
4	Работа над проектом	4
	Всего	35

Внеурочная деятельность

программа общеинтеллектуальной направленности

«Кто быстрее?» - «Кем тизрэк?»

Возраст :13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Гатина Аделя Айратовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Кто быстрее?» реализует общеинтеллектуальное направление. Она предназначена для внеурочной деятельности с обучающимися 7 классов. «Кто быстрее?» - это урок-игра. В конце каждого занятия будет проводиться баттл между командами на знание слов на татарском языке и их перевод. Итог программы – финальная игра «Кто быстрее?». Участники разделятся на команды и будут соревноваться на скорость, отвечать на вопросы такие как, переведи слово, произнеси по буквам, составь предложение, напиши. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает развитие самостоятельной деятельности, интеллекта, скорости, умения работать в парах и группах, грамотности и самостоятельности.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям учащегося. Она имеет четко разработанную структуру и состоит из 3 частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий является настрой группы детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Эта часть занятий включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Учащиеся выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые сопособствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, скорости. Участники учатся работать в группах, парах.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе, закрепление пройденного материала и положительные эмоции от работы на занятии. Сюда входит финальная игра «Кто быстрее?», рефлексия.

Цель программы:

- обучение учеников грамотно, красиво, доступно говорить, писать, понимать на родном языке.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к татарскому языку;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Форма проведения занятий:

- беседы, викторины;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (35 занятий)

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание.

1. Вводная беседа. Знакомство с планом кружка.
2. **Загадки фонетики:** Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие гласные.
3. **Тайны орфоэпии:** Роль интонации в разговоре. Ударение. Произноси правильно! Игра «Кто быстрее?»
4. **Секреты орфографии и пунктуации:** Пишем правильно. Пунктуация и смысл. Когда ставится запятая, а когда тире? Тайны письма. Учимся писать письмо. Проверяем свою грамотность. Игра «Кто быстрее?»
5. **В гостях у лексики:** Заимствованные слова. Профессиональная лексика. Поиск нужного слова. Игра «Кто быстрее?»
6. **Мир семантики:** Многозначные слова. Встреча со словами-тезками. Встреча с синонимами. Встреча с антонимами. Игра «Кто быстрее?»
7. **В мире крылатых слов:** Загадки фразеологии. Фразеологический словарь. Обобщающее занятие. Финальная игра «Кто быстрее?»

Планируемые результаты освоения программы:

• **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного языка;
 - эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам;
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к развитию родного языка и культуры;
 - способности регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
 - способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

• **Метапредметные:**

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- уметь адекватно воспринимать оценку;
- уметь давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- уметь добывать новые знания (пользоваться словарями, справочниками);

- уметь переводить и преобразовывать информацию;
- уметь анализировать, обобщать;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- договариваться;
- работать в парах, группах;
- уметь использовать свои речевые и умственные способности;
- уметь задавать вопросы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка.	1	
2	<i>Загадки фонетики</i>	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru
3	Звонкие и глухие согласные	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru
4	Твердые и мягкие гласные	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru
5	<i>Тайны орфоэпии</i>	1	
6	Роль интонации в разговоре.	1	http://tatarca-text.narod.ru http://www.tatknigafund.ru/ ,
7	Ударение.	1	http://tatarca-text.narod.ru http://www.tatknigafund.ru/ ,
8	Произноси правильно!	1	http://tatarca-text.narod.ru http://www.tatknigafund.ru/ ,
9	Игра «Кто быстрее?»	1	http://www.tatarplanet.ru
10	<i>Секреты орфографии и пунктуации</i>	1	
11	Пишем правильно.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/http://tatar.com.ru
12	Пунктуация и смысл. Работа с журналом «Салават купере».	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/http://tatar.com.ru

13	Когда ставится запятая, а когда тире?	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/
14	Тайны письма.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/
15	Учимся писать письмо.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/
16	Проверяем свою грамотность.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://anatele.ef.com/ http://tatar.com.ru
17	Игра «Кто быстрее?»	1	http://www.tatarplanet.ru
18	<i>В гостях у лексики</i>	1	
19	Заемствованные слова. Работа с журналом «Салават купере»	1	http://www.tugantelem.narod.ru
20	Профессиональная лексика.	1	http://www.tugantelem.narod.ru
21	Поиск нужного слова.	1	http://www.tugantelem.narod.ru
22	Игра «Кто быстрее?»	1	http://www.tatarplanet.ru
23	<i>Мир семантики</i>	1	
24	Многозначные слова. Работа с журналом «Майдан»	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
25	Встреча со словами-тезками.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
26	Встреча со словами-тезками.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
27	Встреча с синонимами.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
28	Встреча с синонимами.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/
29	Знакомство с антонимами.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
30	Знакомство с антонимами.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
31	Игра «Кто быстрее?»	1	http://www.tatarplanet.ru
32	<i>В мире крылатых слов</i>	1	
33	Загадки фразеологии. Работа с журналом «Сюембике»	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
34	Фразеологический словарь.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatkniqafund.ru/ ,
35	Обобщающее занятие. Финальная игра «Кто быстрее?»	1	http://www.tatarplanet.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, курс 8 кл

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование,
8 кл

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Садриева Л.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Основным преимуществом программы по внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей обучающихся.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Место внеурочной деятельности в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой во внеурочное время информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых во внеурочное время явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение во внеурочную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организм животного и средообразующие условия

Характеристика водной, среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика почвенной среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика организма как среды для паразитов. Приспособления организмов к этим средам. Температура. Влияние температуры на жизненные процессы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Стратегии теплообмена. Вода и минеральные соли в экосфере. Водно-солевой обмен у водных организмов. Водный и солевой обмен на суше. Газообмен в водной среде. Газообмен в воздушной среде. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы. Физиологическая регуляция сезонных явлений. Общие принципы адаптации на уровне организма. Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов **(18 ч)**.

Удивительные животные

Гиганты моря. Гиганты суши. Защитные покровы животных. Раковины, панцири. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Яды для защиты и нападения. Характер воздействия яда на организмы. Расположение ядовитых желез у беспозвоночных животных. Расположение ядовитых желез у позвоночных животных. Рекорды скорости беспозвоночных и позвоночных животных. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Животные как строители. Биокommunikация - язык животных. Ультразвуки в мире животных. Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Животные – герои народных песен и сказок. Священные животные. Животные - символы стран. Бионика как наука. Перспективы развития бионики **(17ч)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

- осуществлять классификацию организмов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе ;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живых организмах и их приспособленности, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- находить информацию по вопросам приспособленности живых организмов в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о влиянии факторов неживой природы на живые организмы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Тема занятий	кол-во ч.	ЭОР (ЦОР)
	Организм животного и средообразующие условия		
1	Характеристика водной, среды. Приспособления организмов к этой среде	1	http://www.sbio.info http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
2	Характеристика наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этой среде	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
3	Характеристика почвенной среды. Приспособления организмов к этой среде	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/
4	Характеристика организма как среды для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	http://www.bioword.narod.ru/
5	Температура. Влияние температуры на жизненные процессы.	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
6	Пойкилотермные организмы.	1	http://www.virtulab.net
7	Гомойотермные организмы.	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/
8	Стратегии теплообмена.	1	http://www.bioword.narod.ru/
9	Вода и минеральные соли в экосфере	1	http://www.sbio.info http://www.virtulab.net http://biologylib.ru/catalog/
10	Водно-солевой обмен у водных организмов	1	http://biologylib.ru/catalog/
11	Водный и солевой обмен на суше	1	http://www.bioword.narod.ru/
12	Газообмен в водной среде	1	http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/

13	Газообмен в воздушной среде	1	http://www.virtulab.net
14	Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения.	1	http://www.virtulab.net
15	Свет и биологические ритмы.	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/
16	Физиологическая регуляция сезонных явлений	1	http://www.bioword.narod.ru/
17	Общие принципы адаптации на уровне организма	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/
18	Комплексное воздействие факторов.	1	http://www.virtulab.net
Удивительные животные			
19	Гиганты моря	1	http://www.sbio.info http://www.virtulab.net
20	Гиганты суши	1	http://www.virtulab.net
21	Защитные покровы животных. Раковины, панцири. Надежность и уязвимость защитных покровов животных	1	http://www.sbio.info http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
22	Яды для защиты и нападения. Характер воздействия яда на организмы	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
23	Расположение ядовитых желез у беспозвоночных животных Расположение ядовитых желез у позвоночных животных.	1	http://www.virtulab.net
24	Рекорды скорости беспозвоночных и позвоночных животных	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
25	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных	1	http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
26	Животные как строители	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/
27	Ультразвуки в мире животных.	1	http://www.bioword.narod.ru/
28	Значение пения птиц, общение млекопитающих	1	http://www.sbio.info http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/
30	Животные – герои народных песен и сказок.	1	http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
31	Священные животные	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/
32	Животные - символы стран	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/

33	Бионика как наука.	1	http://www.bioword.narod.ru/
34	Перспективы развития бионики.	1	http://www.virtulab.net http://www.bioword.narod.ru/ http://biologylib.ru/catalog/
35	Обобщение пройденного материала	1	http://www.sbio.info http://biologylib.ru/catalog/
	ИТОГО	35	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ»

Возраст: 14 лет

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Кол-во часов: 35 часов, 1 час в неделю

Составитель: Садриева Ляйля Ривалевна

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Основным преимуществом дополнительной общеразвивающей программы является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Успешная самореализация обучающихся в изучении биологии, знание строения животных организмов и их органов, желание наблюдать природу, повышение экологической грамотности. Умение наблюдать, прогнозировать результат работы.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, практикум, лекции с элементами беседы, практические работы. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Организм животного и средообразующие условия	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию организмов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живых организмах и их приспособленности, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - сравнивать биологические 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию Познавательные УУД - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм,

	<p>объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию по вопросам приспособленности живых организмов в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - создавать собственные письменные и устные сообщения о влиянии факторов неживой природы на живые организмы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; - работать в группе сверстников, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и 	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
Удивительные животные	<p>- осуществлять классификацию организмов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p> <p>- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живых организмах, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- сравнивать биологические объекты (растения,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести</p>

	<p>животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о влиянии факторов неживой природы на живые организмы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>- знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <p>- создавать</p>	<p>явления</p> <p>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Организм животного и средообразующие условия. Характеристика водной, среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика почвенной среды. Приспособления организмов к этой среде. Характеристика организма как среды для паразитов. Приспособления организмов к этим средам. Температура. Влияние температуры на жизненные процессы. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы. Стратегии теплообмена. Вода и минеральные соли в экосфере. Водно-солевой обмен у водных организмов. Водный и солевой обмен на суше. Газообмен в водной среде. Газообмен в воздушной среде. Биологическое действие различных участков спектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы. Физиологическая регуляция сезонных явлений. Общие принципы адаптации на уровне организма. Правило оптимума. Комплексное воздействие факторов.

Удивительные животные. Гиганты моря. Гиганты суши. Защитные покровы животных. Раковины, панцири. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Яды для защиты и нападения. Характер воздействия яда на организмы. Расположение ядовитых желез у беспозвоночных животных. Расположение ядовитых желез у позвоночных животных. Рекорды скорости беспозвоночных и позвоночных животных. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Животные как строители. Биокommunikация - язык животных. Ультразвуки в мире животных. Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Животные – герои народных песен и сказок. Священные животные. Животные - символы стран. Бионика как наука. Перспективы развития бионики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Общеинтеллектуальное направление»

(«Чудесная химия»)

Уровень образования – основное общее образование (8-9 классы)

Период освоения рабочей программы – 2 год (2022 – 2024 уч.год)

Составитель: Н.Н.Квасова

Содержание учебного курса

8 класс (35 часов)

I. Введение. Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию.

Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Практическая работа: резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.

Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.

II. Химия в быту. Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Получение кристаллических друз на металлических каркасах.

Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Практическая работа. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. Практическая работа. Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).

«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

Напитки для лечения простуды. Практическая работа. Изготовление напитков для лечения простуды (чай с лимоном или с малиновым вареньем, молоко с медом, шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Практическая работа. Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.

Могут ли представлять опасность косметические препараты.

Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию.

Методика очистки старых монет. Практическая работа. Как посеребрить монету.

Использование разных методик для искусственного старения бумаги. Практическая работа. Состаривание бумажного листа.

Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Практическая работа. Написание невидимого письма.

Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Практические работы. Гашение пищевой соды уксусной эссенцией. Приготовление уксуса разной концентрации.

III. Химия за пределами дома. Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов. Практическая работа. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.

Химические продукты: «сок, вода, молоко». Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

Удаление пятен. Практическая работа. Удаление ржавчины, чернил, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.

Самовозгорание костра. Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

«Перо жар-птицы» - цветные огни. Отработка методики проведения эксперимента на эффектном опыте.

Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания». Практическая работа. Отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.

IV. Работа над проектом. Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Выступление на научной школьной конференции. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

по реализации программы «Чудесная химия»:

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

9. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
10. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
11. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

12. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
13. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
14. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
15. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
16. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
13. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
14. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
15. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
16. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
17. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
18. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

19. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
20. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
21. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения являются:

10. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
11. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
12. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
13. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
14. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
15. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
16. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разном формате (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
17. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего

образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

18. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое планирование, 8-9й классы (35ч.)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Химия в быту	15
3	Химия за пределами дома	13
4	Работа над проектом	4
	Всего	35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач»

(общеинтеллектуальное)

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (5класс)

Период освоения рабочей программы : 1 год

Разработчик: Баязитова Н.Н.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана на основе «Примерные программы по внеклассной работе по математике «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007, предназначена обучающимся 5–6 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 35

часов в год. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи курса

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Задачи программы:

- создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Содержание программы.

Вводное занятие.

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.

Приемы быстрого счета.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

Решение задач

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

Математика в жизни

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

Узнай свои способности

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная математика» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;

- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Входная диагностика;
- Итоговая аттестация

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР, ЦОР
1.	Организационное занятие. Старинные математические истории	1	http://problems.ru http://mmmf.msu.ru
2.	Приемы быстрого счета.	8	http://problems.ru http://olimpiada.ru
3.	Занимательные математические задачи	8	http://problems.ru http://mmmf.msu.ru http://www.mccme.ru http://olimpiada.ru
4.	Геометрическая мозаика	10	http://problems.ru http://www.mccme.ru http://olimpiada.ru
5.	Математика в жизни	5	http://problems.ru http://mmmf.msu.ru http://olimpiada.ru
6.	Узнай свои способности (тесты) Итоговое занятие.	2	http://olimpiada.ru
Итого		34	

Информационно-методическое обеспечение программы.

- Гончарова Л.В. «Предметные недели в школе. Математика.» Волгоград, 2003.
- Григорьева И.И. «Математика. Предметная неделя в школе». Москва, «Глобус» 2008.
- Занимательные математические задачи. Дополнительные занятия для учащихся 5 классов: учеб. пособие/ Составители А. М. Быковских, Г. Я. Куклина. 2-е изд., испр. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010.

- Калугин М.А. «После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки» Ярославль, «Академия развития», 2011
- Нагибин Ф.Ф., Е.С. Канин «Математическая шкатулка», М, «Просвещение» 1988.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика: Кн. для учащихся 7 кл. сред. шк.-М.: Просвещение, 1993.
- Фальке Л.Я. «Час занимательной математики», Москва, 2003
- Шарыгин И.Ф., А.В. Шевкин «Задачи на смекалку. 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2009

«Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей», Москва, АСТ-ПРЕСС, 2009

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач по математике»

(общеинтеллектуальное)

Уровень образования: основное общее образование (7-8 классы)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Баязитова Н.Н.

Направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Решение олимпиадных задач» (математика)

предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 8 классов по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Данная программа составлена на основании следующих документов:

- ФГОС ООО

- Основная образовательная программа МАОУ «Лицей №2»

Рабочая программа по курсу «Решение олимпиадных задач» включает разделы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика курса;
- содержание программы занятий курса «Решение олимпиадных задач»;
- результаты освоения программы курса «Решение олимпиадных задач»;
- тематическое планирование занятий курса «Решение олимпиадных задач»;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ

и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать

суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Достижению данных целей способствует организация внеурочной учебной деятельности, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу, способствовать повышению их мотивации,

способствовать профориентации учащихся к окончанию основной школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Введение в логику. Числовые ребусы

Обзор классических задач олимпиадной математики

Различные типы логических задач. Решение логических задач. Разрезания. Делимость в олимпиадных задачах. Степенные головоломки. Секреты математических игр. Секреты математических стратегий. Комбинаторные задачи и их практическое применение.

Олимпиадные задачи муниципального тура олимпиады разных лет

Делимость

Свойства делимости. Четность. Поле из двух элементов. Делимость и остатки.

Арифметика остатков. Принцип Дирихле

Логические задачи разных типов

Логические задачи с отношениями. Логические задачи, решаемые с помощью схем.

Логические задачи, решаемые с помощью графов. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Логические задачи на уравнивание. Нестандартные арифметические задачи. Круги Эйлера. Диаграммы Эйлера-Венна при решении олимпиадных задач. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера. Задачи, решаемые в целых числах.

Сложные проценты. Займы и кредиты. Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием. Задачи математических конкурсов. Системы счисления

Комбинаторика. Случайные события

Перебор. Подсчет числа слов. Логика перебора. Правило умножения в геометрической комбинаторике. Перестановки в геометрической комбинаторике. Сравнение шансов

Эксперименты со случайными исходами. Случайные события. Вероятность жизненных событий.

Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тематическое планирование

№	Разделы/темы	Количество во часов	ЭОР, ЦОР
1	Введение в логику	1	http://www.rusolymp.ru «Учи.ру»
2	Классические задачи олимпиадной	10	http://www.olimpiada.ru «Учи.ру»
3	Делимость	3	http://www.techno.edu.ru «Учи.ру»
4	Логические задачи разных типов	13	http://www.vidod.edu.ru «Учи.ру»
5	Комбинаторика. Случайные	8	«Учи.ру»
	итого	35	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Математическая шкатулка»

(общеинтеллектуальное)

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (5 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Домнина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения; Рабочей программы педагога по математике основного общего образования.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте. Результаты математического познания надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5 классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования. Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активного и заинтересованного познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность овладеть

элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

овладение способами мыслительной и творческой деятельности; ознакомление со способами организации и поиска информации; создание условий для самостоятельной творческой деятельности; развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные

математические факты, способные дать простор воображению. Ценностными ориентирами содержания программы являются: формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часов. Форма проведения – кружок.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально – значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

1. СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1-2. История математики. О разных системах счисления

Цель: знакомство с историей чисел, с возникновением некоторых систем счисления; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: формировать понятие системы счисления, познакомить с историей появления нуля; развивать умения применять знания, полученные на различных предметах; сформировать условия для потребности в получении новых знаний для саморазвития и самосовершенствования; свободно ориентироваться в энциклопедической литературе; воспитывать культуру выступления перед коллективом.

Занятия направлены на знакомство учащихся с различными системами счисления (двоичной, восьмеричной, десятичной, двенадцатеричной и др.). Рассказать о «следе» разных систем счисления в нашей жизни. Учить учащихся переводу чисел в разные системы счисления, а также показать выполнение арифметических действий с числами другой системы счисления. Познакомить учащихся с различными записями цифр у разных народов.

Занятие 3-4. Как люди научились считать. Фигурные числа

Цель: знакомство с историей возникновения чисел, с фигурными числами; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: развивать творчество и любознательность, быструю работу мысли и внимательность; воспитывать потребность в самостоятельном приобретении знаний, культуру мышления; развивать вычислительные навыки.

Занятия направлены на создание у школьников положительной мотивации к выполнению умственных и практических действий; развитие интереса не только к содержанию, но и к процессу овладения знаниями; воспитание у учащихся чувства удовлетворения от возможности показать на уроке свои знания не только по математике, но и в других областях школьных знаний.

Занятие 5-6. Простая математика или как научиться быстро, считать в уме

Цель: знакомство с различными способами быстрого счета; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: научить способам быстрого счета; развивать абстрактное мышление, представление; воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели.

Занятия нацелены на систематизацию знаний полученных в начальных классах и расширение теоретического учебного материала; на развитие представления учащихся об использовании приобретённых знаний в окружающей их жизни; наработку над развитием логического мышления, умением анализировать, сопоставлять и обобщать полученные знания.

Занятие 7-8. Математические головоломки, ребусы, фокусы

Цель: знакомство с математическими ребусами, головоломками, фокусами; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: познакомить с историей происхождения ребуса, головоломки, фокуса; изучить правила составления и разгадывания; научиться разгадывать математические ребусы, фокусы, головоломки; выпустить буклет для учащихся.

Занятия рассчитаны на развитие творческих способностей учащихся, а также формированию художественного вкуса. Кроме этого ребят нужно учить разгадывать ребусы, головоломки, фокусы, а также познакомить учащихся с основными правилами составления. На этих занятиях учащиеся учатся решать различные задачи на смекалку, учатся мыслить нестандартно.

Занятие 9-10. Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками

Цель: знакомство с числовыми задачами, играми со спичками; применение полученных знаний для решения задач.

Задачи: познакомить с различными видами работ со спичками; найти методы решения задач, головоломок со спичками; изучить игры со спичками; составить мини-задачник с популярными задачами, головоломками, играми со спичками.

Занятия способствуют развитию пространственного, логического воображения. На этих уроках ребята конструируют из спичек различные фигуры; решают задачи, головоломки разными методами; знакомятся с играми; учатся «строить» объёмные фигуры из спичек.

Занятие 11-12. Геометрия на клетчатой бумаге. Рисование фигур на клетчатой бумаге

Цель: создание условий для расширения геометрического кругозора; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: расширить знания о симметрии; способствовать развитию графических навыков; повторить материал о геометрических фигурах; научить выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; развивать умение вести самостоятельный поиск решения, конструирования обобщенного способа решения новой задачи, учить трудолюбию, аккуратности, внимательности.

Занятия нацелены на расширение геометрического кругозора. На этих занятиях учащиеся систематизируют свои знания, полученные на уроках геометрии, и учатся применять их на практике. Используя лишь лист бумаги в клетку, линейку и карандаш построить, например, прямую, параллельную (или перпендикулярную) данной прямой; отложить от заданного луча угол, равный данному углу и др.

Занятие 13-14. Разрезание фигур на равные части. Танграм

Цель: создание условий для развития геометрического видения плоских фигур; применение полученных знаний для решения различных задач.

Задачи: научить выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Занятия направлены на развитие геометрического видения плоских фигур. Составление картинки с заданным разбиением на части; создание условий для формирования представления об игре «Танграм».

Занятие 15-16 – 17. Геометрические задачи с практическим содержанием

Цель: применение знаний, умений и навыков при решении практических задач, используемых в повседневной жизни, закрепление навыков математического моделирования реальных процессов.

Задачи: повторить темы углы, окружность, подобие, площади, объёмы; продолжить формирование навыков вычисления и применение формул при решении задач разной сложности; изучить формулы Пика; развивать представления учащихся об использовании приобретённых знаний в окружающей их жизни; продолжить работу над развитием логического мышления, умением анализировать, сопоставлять и обобщать полученные знания; продолжить: формирование коммуникативных умений, посредством использования групповой формы организации учебно-познавательной деятельности; формирование организационных умений; умений самоконтроля.

Занятия рассчитаны на развитие творческих способностей учащихся. Обучать учащихся нестандартным подходам к решению задач. Задачи такого типа очень часто встречаются в

КИМах ОГЭ, ВПР и поэтому учитель должен учить учащихся рассуждать при решении практических задач.

Занятие 18 – 19. Принцип Дирихле. Решение задач по принципу Дирихле

Цель: знакомство с принципом Дирихле, использование принципа Дирихле при решении задачи.

Задачи: познакомить с задачами, где при расплывчатых формулировках удается получить некоторую достоверную информацию; научить применять этот принцип при решении простейших задач; развивать умение различать в задаче условие и заключение; развивать умение вести самостоятельный поиск решения, конструирования обобщенного способа решения новой задачи, учить трудолюбию, аккуратности, внимательности.

Занятия направлены на ознакомление с методом доказательства «от противного», методом оценки, в которых используются некоторые свойства неравенств; задачи такого типа содержат соотношение между двумя множествами, формулировка которого «Если в p клетках сидит t зайцев, причём $p > t$, то хотя бы в одной клетке сидят, по крайней мере два зайца».

Занятие 20-21. Графы. Решение задач с помощью графов

Цель: изучение признаков вычерчивания фигур одним росчерком и применение их при вычерчивании фигур, а так же при решении нестандартных задач; ввести понятие граф; изучить его свойства; формировать активный познавательный интерес к предмету.

Задачи: активизировать мышление обучающихся в процессе разрешения специально созданной проблемной ситуации; развивать устойчивый интерес обучающихся к математике и ее приложениям; расширять и углублять представления обучающихся о практическом значении математики; развивать математический кругозор, творческие способности обучающихся.

Занятия нацелены на ознакомление с теорией графов, которые в школьном курсе математики не рассматриваются, но широко применяются при решении олимпиадных задач. Знакомясь и анализируя математическую и методическую литературу по теме «Графы», создать задачник «Решение олимпиадных задач с помощью графов».

Занятие 22-23. Задачи на переливание, взвешивание

Цель: знакомство с понятием и типами задач на переливание, способами их решения; закрепление навыков решения задач на переливание.

Задачи: рассмотреть примеры поиска способов решения эвристических задач; способствовать вовлечению детей в творческую поисковую деятельность; развивать навыки работы с алгоритмами, систематичность и последовательность, вариативность и диалектичность мышления; учиться организовывать свою деятельность, оценивать полученные результаты.

Занятия способствуют повышению интереса к предмету, и способствует осмыслению важной идеи: математика окружает нас, она везде. Разнообразие приёмов решения разнообразных задач на взвешивания и переливания способствуют расширению математического кругозора по отношению к содержанию урока.

Занятие 24-25. Процент. Задачи на проценты

Цель: расширение знаний по теме «Проценты», развития понимания практической значимости этого понятия в различных сферах деятельности человека.

Задачи: закрепить навыки решения практических задач с использованием математического понятия «процент»; совершенствовать навыки самостоятельности, творческой инициативы, активной жизненной позиции; формировать умения моделировать реальные ситуации; развивать коммуникативные умения.

Занятия рассчитаны на расширение школьного курса математики, решая задачи интересного содержания, которые часто встречаются в обычной жизни. Задачи остаются оторванными от реальности строчками в учебнике, их бывает сложно понять и тем более решить. Задания с процентами часто попадают в экзаменационных заданиях, поэтому усвоение основных правил решения способствует развитию математической грамотности.

Занятие 26-27. Русская система мер. Решение старинных задач

Цель: освоение новых знаний по теме «Старинные русские меры длины, веса, площади, объёма, денежные меры»; формирование умений осуществлять перевод русских мер в соответствии с современной метрической системой мер.

Задачи: выяснить, какие единицы измерения длины существовали у разных народов мира; закрепить перевод старинных мер в метрическую систему единиц; научить пользоваться этими мерами при решении задач; познакомить с пословицами и фразеологизмами, в которых есть названия старинных русских мер длины; развивать у учащихся точную, экономическую и информативную речь, умение работать с дополнительной литературой.

Занятия нацелены на повышение интереса к предмету математика путём творческого подхода к изучению исторического материала учащимися, используя старинных задач, которые являются не только эффективным средством развития интереса учащихся к предмету, но также имеют познавательное и воспитательное значение.

Занятие 28-29. Комбинаторика. Исторические комбинаторные задачи

Цель: знакомство с понятием «Комбинаторика», «Комбинаторные задачи», с историей данной науки; привести примеры нескольких комбинаторных задач с решениями для привития интереса учащихся к данной науке.

Задачи: формировать умения решать комбинаторные задачи; учить находить возможные комбинации, составленные из чисел, предметов отвечающих условию задачи; продолжить развивать мыслительные операции, комбинаторные способности; демонстрация практической значимости комбинаторики в повседневной жизни; продолжить воспитывать уважение к мнению одноклассников.

Занятия рассчитаны на более глубокое освоение материала по комбинаторике, также учить ребят решать комбинаторные задачи простейшими способами, а также знакомить их с теоретическими основами этого раздела математики.

Занятие 30-31-32. Математические задачи с практическим содержанием

Цель: повышение интереса учащихся к использованию знаний и умений в практической деятельности, повседневной жизни.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки при решении практических задач, используемых в повседневной жизни, а также навыков математического моделирования реальных процессов; совершенствовать устные вычислительные навыки учащихся; способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать гибкость, экономичность мышления, речевые умения учащихся, культуру коммуникации.

Занятия рассчитаны на развитие творческих способностей учащихся. Обучать учащихся нестандартным подходам к решению задач. Задачи такого типа очень часто встречаются в КИМах, ОГЭ и поэтому учитель должен учить учащихся рассуждать при решении практических задач.

Занятие 33-34. Защита творческих работ, презентаций

Цель: создание условий для развития адекватной самооценки учащихся при защите творческих работ и проектов.

Задачи: расширить знания о проектах, развивать творческую активность, навык самопрезентации, в защите творческой работы или проекте; формировать коммуникативных умений, посредством использования групповой формы организации учебно-познавательной деятельности; способствовать формированию организационных умений, умений самоконтроля.

Занятия способствуют расширению знаний о проектах, развитию творческой активности, навыка самопрезентации, через защиту творческой работы или проекта. Знакомство с рекомендациями по защите творческих работ и проектов.

Формирование межпредметных связей, воспитание интереса к творческим проектам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность: овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и

методом геометрических мест точек; научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач: использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью моделирования, интерпретации их результатов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Метапредметные результаты:

Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы. Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализ правил игры. Действие в соответствии с заданными правилами. Включение в групповую работу. Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его. Аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывая разные мнения, используя критерии для обоснования своего суждения. Сопоставление полученного результата с заданным условием.

Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи. Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации. Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи.

Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных. Выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно). Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи. Конструирование несложных задач. Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже. Анализ расположения деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции. Выявление закономерности в расположении деталей; составление детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием. Объяснение выбора деталей или способа действия при заданном условии.

Анализ предложенных возможных вариантов верного решения.

Моделирование объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток. Осуществление развёрнутых действий контроля и самоконтроля: сравнение построенной конструкции с образцом.

Предметные результаты:

Создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО 2-го поколения:

Личностные: познавательные интересы; мотивация, жизненное самоопределение; чувство справедливости, ответственности; самостоятельность суждений, нестандартность мышления.

Регулятивные: целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; принятие и сохранность учебной задачи; планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей; корректировка действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: ставить и формулировать задачу; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков; выдвигать гипотезы и их обосновывать, самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные: распределять начальные действия и операции; обмениваться способами действия; работать в коллективе; ставить правильно вопросы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела(темы) курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История математики. О разных системах счисления	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Как люди научились считать. Фигурные числа	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Простая математика или как научиться быстро, считать в уме	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Математические головоломки, ребусы, фокусы	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Геометрия на клетчатой бумаге. Рисование фигур на клетчатой бумаге	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Разрезание фигур на равные части. Танграм	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Геометрические задачи с практическим содержанием	3	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Принцип Дирихле. Решение задач по принципу Дирихле	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Графы. Решение задач с помощью графов	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Задачи на переливание,	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)

взвешивание		Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Процент. Задачи на проценты	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Русская система мер. Решение старинных задач	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Комбинаторика. Исторические комбинаторные задачи	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Математические задачи с практическим содержанием	3	Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Сбор материалов и выпуск математической газеты	2	Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Математика – 5 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ВСЕГО	35ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по математике»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (9 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Домнина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочей программы педагога по математике основного общего образования.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте. Результаты математического познания надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 9 классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования. Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активного и заинтересованного познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Целью является расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углублённого изучения математики.

Программа предполагает реализовать следующие **задачи** обучения:

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по математике;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- развитие математического мышления;
- формирование активного познавательного интереса к предмету;
- знакомство с разделами математики не рассматриваемыми в школе;
- анализ некоторых специфичных приёмов решения математических задач;
- совершенствование навыков решения нестандартных задач.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

курс изучения программы рассчитан на обучающихся 9 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часов. Форма проведения – кружок.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

внеурочной деятельности реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на

мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в логику. Числовые ребусы. Обзор классических задач олимпиадной математики
Различные типы логических задач. Решение логических задач. Разрезания. Делимость в олимпиадных задачах. Степенные головоломки. Секреты математических игр. Секреты математических стратегий. Комбинаторные задачи и их практическое применение.

Олимпиадные задачи муниципального тура олимпиады разных лет. Делимость
Свойства делимости. Четность. Поле из двух элементов. Делимость и остатки.

Арифметика остатков. Принцип Дирихле .Логические задачи разных типов

Логические задачи с отношениями. Логические задачи, решаемые с помощью схем.

Логические задачи, решаемые с помощью графов. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Логические задачи на уравнивание. Нестандартные арифметические задачи.

Круги Эйлера. Диаграммы Эйлера-Венна при решении олимпиадных задач. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера. Задачи, решаемые в целых числах.

Сложные проценты. Займы и кредиты. Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием. Задачи математических конкурсов. Системы счисления

Комбинаторика. Случайные события

Перебор. Подсчет числа слов. Логика перебора. Правило умножения в геометрической комбинаторике. Перестановки в геометрической комбинаторике. Сравнение шансов

Эксперименты со случайными исходами. Случайные события. Вероятность жизненных событий.

Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в логику	1	Алгебра - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Классические задачи олимпиадной математики	10	Алгебра - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Делимость	3	Алгебра - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Логические задачи разных типов	13	Алгебра - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Комбинаторика. Случайные события	7	Алгебра - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Решение нестандартных задач по физике»

(общеинтеллектуальное)

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (9 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчик: Домнина М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе: Закона РФ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочей программы педагога по физике основного общего образования.

Цель программы – осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области физики, в процессе научного познания окружающего мира, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроках, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Способствовать формированию представлений о физической сущности явлений природы
2. Ознакомить обучающихся с механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат физические законы и математические вычисления.
3. Раскрыть закономерности наблюдаемых явлений, их практическое применение.
4. Развивать внимание, умение наблюдать физические явления.
5. Проводить естественно-научные эксперименты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

курс изучения программы рассчитан на обучающихся 9 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часов. Форма проведения – кружок.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает умения наблюдать природные явления, выполнять опыты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, формирует навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что способствует развитию представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении и осознанному выбору обучающимися будущей профессии;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

СОДЕРЖАНИЕ

Классификация задач. Примеры типовых задач. Правила и приёмы решения задач

Физика взаимодействия тел. Определение скорости движения шарика по желобу и кончиков пальцев рук. Определение массы линейки. Решение задач на расчёт плотности тел. Изучение закона движения падающего воздушного шара. Определение своей максимальной мощности.

Физика давления. Изучение законов реактивного движения. Расчёт давления твёрдых тел. Наблюдение зависимости высоты поднятия жидкости от толщины воздушного клина. Исследование зависимости подъёмной силы крыла самолёта от скорости воздуха. Решение задач на расчёт силы Архимеда.

Молекулы и капиллярные явления. Определение размеров, числа молекул в единице объёма тела. Определение размеров частиц эмульсии методом рядов. Вычисление среднего диаметра капилляров в теле.

Капиллярные явления.

Тепловое расширение тел. Тепловое расширение твёрдых, жидких и газообразных тел. Решение задач на уравнение теплового баланса. Исследование теплопроводности тел. Вычисление изменения внутренней энергии тела при совершении работы. Решение комбинированных задач на тепловые процессы

Физика атмосферы. Состав атмосферы, наблюдение перехода ненасыщенных паров в насыщенные. Влажность воздуха, определение точки росы.

Физика электричества. Электрический ток в разных средах. Расчет сопротивления электрической цепи при разных видах соединений. Расчёт сопротивления человеческого тела. Наблюдение зависимости сопротивления проводника от температуры. Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счётчику. Определение скорости вылета снаряда из магнитной пушки. Определение КПД электродвигателя.

Физика света. Элементы фотометрии. Измерение времени реакции человека на световой сигнал. Измерение линейных размеров тел с помощью микрометра и микроскопа.

Определение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы. Инерция зрения, её использование в стробоскопе и кино. Изготовление перископа. Глаз как оптический прибор.

Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; развитие творческого мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Классификация задач.	2	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
7.	Физика взаимодействия тел	4	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
8.	Физика давления	3	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
9.	Молекулы и капиллярные явления	4	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
10.	Тепловое расширение тел	5	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)

11.	Физика атмосферы	2	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
12.	Физика электричества	7	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
13.	Физика света	7	Физика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Физика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
	итого	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Направление: общеинтеллектуальное

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Дятлова Ю.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательной программы МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска;
- Письмом МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана на основе «Примерные программы по внеклассной работе по математике «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007, предназначена обучающимся 5–6 классов и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 35 часов в год. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Срок реализации программы 1 год.

Цели и задачи курса

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Задачи программы:

- создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Содержание программы.

Вводное занятие.

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи.

Планируемые виды деятельности и результаты.

Приемы быстрого счета.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

Решение задач

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

Математика в жизни

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

Узнай свои способности

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная математика» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;

- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
7.	Организационное занятие. Старинные математические истории	1
8.	Приемы быстрого счета.	8
9.	Занимательные математические задачи	8
10.	Геометрическая мозаика	10
11.	Математика в жизни	5
12.	Узнай свои способности (тесты)	2
13.	Итоговое занятие	1
Итого		35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный информатик»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (7 - 9 класс)

Период освоения рабочей программы: 3 года

Разработчики: Дятлова Ю.М.

Пояснительная записка

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на

котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 13-15 лет. Количество обучающихся от 3 до 15 человек. **Сроки реализации программы: 3 года.** Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится **1 час в неделю (7класс), 1 час в неделю (8 класс), 1 час в неделю (9 класс) по 40 минут, всего 104 часов.** Форма организации внеурочной деятельности: кружок «Юный информатик».

Цель программы: Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель.

Задачи:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта;
- ✓ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель, моделирование;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развитие умения осуществлять совместную деятельность при выполнении проектов;
- ✓ преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- ✓ формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном и формальном языках.
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Прогнозируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с моделируемым объектом учащиеся будут уметь:

- ✓ представлять моделируемый объект в удобной для восприятия форме;
- ✓ создавать свои информационные модели в графическом и текстовом редакторах, в электронных таблицах и базах данных;
- ✓ владеть основами компьютерной грамотности;

- ✓ использовать информационное моделирование как способ приобретения знаний: преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель, строить информационные структуры, выбирать форму представления информации;
- ✓ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной и свободной теме.

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

Тема 1. Теоретические основы мультипликации (2ч)

История мультипликации. Теоретические основы мультипликации.

Тема 2. Растровая и векторная компьютерная графика (7ч)

Понятие компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Форматы графических файлов.

Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе Paint. Инструменты рисования в растровом графическом редакторе GIMP. Поиск и загрузка изображений из сети Интернет. Создание растровых изображений с помощью сканера. Инструменты выделения в растровом графическом редакторе GIMP. Создание покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров. Создание векторных графических изображений в программе PowerPoint. Основы работы с автофигурами. Закраска рисунков. Создание рисунков из кривых. Порядок расположения и группировка объектов. Эффекты.

Тема 3. Компьютерная анимация (26ч)

Программа Microsoft GIF Animator. Создание простейших анимационных gif-файлов.

Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки растровых и векторных изображений. Основные приемы обработки изображений в Power Point: обрезка, обесцвечивание однородного фона растрового изображения, разгруппировка и перегруппировка векторных изображений. Применение эффектов анимации, настройка их параметров. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации. Вставка и настройка звука в Power Point. Сохранение презентации в режиме демонстрации.

8 класс

Тема 1. Мир информационных процессов (2 ч)

Информационное общество. Черты информационного общества. Информационные ресурсы общества.

Информационная деятельность человека. Информация и личная безопасность.

Тема 2. Файловая система компьютера (8 ч)

Изучение конфигурации и параметров быстрого действия персонального компьютера. Подключение к компьютеру нового оборудования и установка программ.

Как начинает свою работу компьютер и операционная система. Безопасный режим в операционной системе Windows.

Файловая система компьютера. Атрибуты файлов. Таблица размещения файлов. Работа с объектами файловой системы. Способы выполнения операций с объектами файловой системы.

Сервисные программы. Работа с сервисными программами.

Файловый менеджер. Работа с объектами файловой системы с помощью файлового менеджера.

Тема 3. Начала программирования (17 ч)

Решение задач на составление линейных алгоритмов. Задачи геометрического содержания. Простейшие задачи целочисленной арифметики: выделение цифр числа, нахождение суммы и произведения цифр числа, получение чисел из цифр заданного числа, удаление цифр числа, вставка цифр в число. Графические возможности языка программирования: пересчёт координат, имитация движения.

Тема 4. Живые картинки (10 ч)

Компьютерная презентация. Разметка слайдов. Рисование. Эффекты анимации. Использование гиперссылок в презентации. Скрытые слайды. Создание образца слайдов.

9 класс

Тема 1. Обработка текстовой информации (17 часов)

Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Вставка и редактирование диаграмм. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Использование макросов. Работа со сканированными объектами. Вёрстка.

Тема 2. Работа в электронных таблицах (17 часов)

Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм. Сводные таблицы и диаграммы. Создание и использование гиперссылок. Поиск решения и сценарии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- б. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

4. формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель - и их свойствах;

5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

6. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

7. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательная физика»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (7 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Строева М.Ю.

Программа рассчитана на детей 13-14 лет (7 класс).

Сроки реализации программы 1 учебный год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, в течение 35 недель.

Пояснительная записка.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества. Физика тесно связана с техникой, причём связь эта двухсторонняя. Физика выросла из потребностей техники. Например, развитие механики в Древней Греции было вызвано запросами строителей и военных. С другой стороны, от развития физики зависит технический уровень производства.

В настоящее время в стране наблюдается острая нехватка специалистов технического профиля. Профессия инженера утратила привлекательность в глазах современных выпускников школы. Задача школы – сформировать у учащихся научное мировоззрение и интерес к техническим специальностям.

Программа составлена на основе программы по физике 7 класса, используемой в учебном процессе. Программа рассчитана на учащихся, проявляющих склонность к точным наукам, научному и техническому творчеству.

Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе научный и занимательный аспекты. Проблемно-поисковый, наглядно-действенный характер занятий, групповые методы работы, обучение переносу сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью – формируют потребность в познании окружающего мира и сотрудничестве с учителем и со сверстниками, а также формируется положительная самооценка.

Цель программы: формирование интереса к физике и технике, подготовка к осуществлению осознанного выбора профессии, создание условий для развития личности ребёнка.

Задачи:

обучающие

расширение знания учащихся по физике; приобретение практических, информационных, коммуникативных умений учащихся; знакомство с последними достижениями науки и техники.

развивающие

развитие практических умений и навыков исследовательской работы, умения применять физические знания в жизни; обучение сотрудничеству при совместной деятельности учащихся;

воспитательные

формирование склонности к изучению науки и техники;
- развитие нравственных качеств личности: настойчивости в достижении цели, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности, инициативности, коллективизма.

Занятия по данному направлению внеурочной деятельности предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, измерения, пользоваться чертежами, изготовлять и объяснять принцип работы простых технических устройств. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Для достижения поставленной цели используются следующие методы работы:
- **словесный** (лекция, рассказ, беседа, чтение отрывков из справочной литературы, слушание выступлений учащихся и т.д.)

– **иллюстративный** (просмотр презентаций, таблиц, изучение чертежей, экскурсии);

- **практическая деятельность** (проведение экспериментов, измерений, изготовление и испытание моделей и т.д.)

Содержание изучаемого курса.

Организационный момент. Обсуждение плана работы кружка. Техника безопасности при выполнении экспериментов и при работе с режущими инструментами. Связь физики с другими науками. Взаимосвязь физики и техники. Какие законы физики лежат в основе технических устройств.

Великие учёные: с древних времён до наших дней. Биографии, научные и технические достижения Архимеда, Аристотеля, Ньютона, Галилея, Эдисона, Ломоносова, Попова, Лодыгина, Капицы, Абрикосова и т.д. Просмотр учебного фильма и презентаций.

Познавательная игра «Слабое звено». Что мы знаем о великих физиках и их открытиях и изобретениях?

Молекулярное строение вещества. Атомы, элементы. Таблица Менделеева. Определение размера молекул путём измерения толщины масляной плёнки на поверхности жидкости. Просмотр презентации.

Единицы измерения скоростей. Скорости в мире животных. Скорости звука и света. Скорости первых транспортных средств. Скорости в технике. Скорости в космонавтике. Явление инерции. Движение по инерции. Инерция в нашей жизни. Польза и вред инерции.

Шкала, единицы измерения. Международная система единиц. Единицы измерения в микромире и в просторах космоса. Погрешности измерения. Изучение приборов для измерения линейных размеров: линейка, рулетка, штангенциркуль, микрометр.

Измерение объёма тел плоскогранных предметов с помощью линейки. Нахождение периметра и объёма комнаты. Измерение объёма тел произвольной формы с помощью измерительного цилиндра с водой.

Измерение массы тел на рычажных весах. Определение плотности тел из разных материалов с помощью взвешивания и измерения объёма. Измерение плотности жидкостей с помощью ареометра.

Силы в природе: сила тяжести, упругости, трения. Вес тел и его отличие от силы тяжести. Невесомость. Измерение силы динамометром. Просмотр учебного фильма.

Практическая работа. Определение давления тела путём измерения силы давления и площади поверхности, на которую действует та сила. Виды сил трения. Трение на пользу и во вред. Уменьшение и увеличение силы трения. Сила сопротивления воздуха. Что бы произошло, если бы исчезло трение? Измерение и сравнение силы трения скольжения и качения. Изучение движения тела при разных силах трения.

Когда возникает сила упругости? Закон Гука. Сила реакции опоры и натяжения нити. Прочность материалов. Изучение растяжения пружины и резинового жгута под действием сил. Пластические и упругие деформации. Виды деформаций: растяжение и сжатие, сдвиг, изгиб. Усталость материалов.

Устойчивое и неустойчивое равновесие. Центр тяжести. Нахождение центра тяжести плоской пластины. Условие равновесия. Пизанская башня, почему она не падает?

Рычаг и наклонная плоскость. Принцип их действия применение в различных устройствах: весах, рукоятках рабочих инструментов и т. д .

Оружие древности: копьё, секира, лук, арбалет, баллиста, катапульта. Использование в их конструкции простых механизмов.

Три агрегатных состояния воды. Исследование физических и химических свойств воды. Проблемы с питьевой водой в мире. Очистка воды. Экологические проблемы бассейна Волги.

Давление воды в морях и океанах. Мягкий и жёсткий водолазный скафандр. Акваланг. Кессонова болезнь. Батисфера и батискаф.

Устройство водолазного колокола, кессона. Строительство мостов, плотин. Просмотр учебного фильма про строительство Волжской ГЭС.

Гидростатический парадокс. Решение занимательных задач по гидростатике.

Ураган, торнадо, землетрясение, цунами, объяснение их происхождения с точки зрения физики. Просмотр видеоролика.

Источники света. Преломление света. Разложение белого света в спектр. Радуга. Линзы. Зрение двумя глазами. Инерция зрения. Оптические иллюзии. Просмотр учебного фильма и презентации.

Демонстрация опытов с водой и атмосферным давлением, зеркалами и линзами.

История космонавтики. Успехи нашей страны в освоении космоса. Первый спутник, первый полёт человека в космос. Физическая природа планет Солнечной системы. Планеты земной группы, планеты – гиганты. Спутники планет. Малые тела Солнечной системы. Просмотр учебного фильма.

Луна – естественный спутник Земли. Физические характеристики. Гипотезы происхождения Луны. История исследования Луны. Наблюдение Луны в бинокль.

Физическая природа звёзд и Солнца. Размеры, температура звёзд. Созвездия. Карта звёздного неба. Просмотр видеоролика.

Экскурсия в планетарий ДДЮТ.

Совершённая и полезная работа. Неизбежные потери энергии. Как уменьшить потери. Увеличение КПД. История создания вечных двигателей (презентация). Почему они не работают?

Практическая работа. Измерение мощности человека при поднятии по лестнице путём измерения массы человека, высоты и времени подъёма.

Летательные аппараты: самолёты, дирижабли, воздушные шары. Их устройство и принцип действия.

Принцип реактивного движения. Реактивное движение в природе. История ракетостроения. Современная реактивная техника.

Виды воздушных змеев. Основы аэродинамики. Свойства воздуха. Подъёмная сила. Соппротивление воздуха. Ветер. Изготовление и испытание воздушного змея .

Защита проектов учащимися. Игра «Знаешь ли ты физику?»

Планируемые результаты

Предметные: к концу занятий кружка учащиеся должны уметь объяснять природные явления, понимать смысл основных физических законов, приобрести навыки работы с измерительными приборами общего назначения: весами, термометром, измерительным цилиндром, штангенциркулем и т.д., уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач повседневной жизни.

Личностные: у учащихся должны сформироваться познавательные интересы, убеждённости в закономерной связи и познаваемости явлений природы, уважение к творцам науки и техники, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; учащиеся должны сделать первые шаги в области профессионального самоопределения.

Метапредметные: сформированность умения пользоваться дополнительными источниками информации, развитие умения работать в группе, представлять и отстаивать свою точку зрения, освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, учащиеся должны уметь ставить перед собой задачи, решать их доступными способами, уметь представить результаты своей работы, уметь самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике.

Способы определения результативности: анализ активности учащихся, количество и качество проектов, выполненных учащимися, участие в выставках и испытаниях моделей, повышение успеваемости учащихся по физике.

Условия реализации программы.

Оснащение кабинета: столы для учащихся, оборудованные розетками на 36 В, доска, ноутбук, медиапроектор.

Оборудование для лабораторных работ: динамометры, набор для изготовления моделей молекул, весы с разновесами, рычаги, набор тел неправильной формы, наборы калориметрических тел, измерительные цилиндры, мензурки, наборы грузов массой 100 г, термометры, магниты, железные опилки, штативы, источники питания на 4 В, соединительные провода, лампы на подставках, набор сопротивлений, амперметры,

вольтметры, индукционная катушка, линзы, зеркала, камертон, свечи, электромеханический конструктор «Знаток REW-K001».

Набор рабочих инструментов и чертёжных принадлежностей, материалы для изготовления моделей: картон, бумага различных форматов, полиэтилен, деревянные рейки, скотч, гвозди, шурупы.

Тематическое планирование. 35 часа.

№	Тема занятия	Количество часов	Применение ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Физика – основа техники.	1	http://elkin52.narod.ru/
2	Выдающиеся российские и зарубежные учёные и изобретатели.	1	http://physics03.narod.ru/
3	Игра «Слабое звено» «Физика и физики».	1	http://class-fizika.ru/
4	Строение вещества. Изучение моделей молекул. Размеры молекул.	1	http://school-collection.edu.ru/
5	Скорости в природе и технике. Изучаем инерцию.	1	http://elkin52.narod.ru/
6	Измерения – основа науки и техники.	1	https://learningapps.org/index.php?category=7&s=
7	Измерение объёма тел правильной и неправильной формы.	1	http://class-fizika.ru/
8	Измерение массы тела на рычажных весах. Определение плотности материалов.	1	http://www.fizika.ru/laborant/index.php
9	Силы в природе. Динамометры различных видов. Измерение силы.	1	http://school-collection.edu.ru/
10	Измерение давления человека на пол, давления книги на стол.	1	http://elkin52.narod.ru/
11	Трение в нашей жизни.	1	https://learningapps.org/index.php?category=7&s=
12	Сила упругости. Виды деформаций.	1	http://class-fizika.ru/
13	Равновесие тел. Рычаги в природе и технике.	1	http://www.fizika.ru/laborant/index.php
14	Простые механизмы.	1	http://school-collection.edu.ru/
15	Оружие древности.	1	http://physics03.narod.ru/
16	Вода, вода, кругом вода... Основы гидравлики.	1	http://class-fizika.ru/
17	Исследование морских глубин.	1	https://learningapps.org/index.php?category=7&s=
18	Строительство мостов, плотин.	1	http://physics03.narod.ru/
19	Решение занимательных задач по гидростатике.	1	http://elkin52.narod.ru/
20	Природные катастрофы.	1	https://www.all-fizika.com/
21	Световые явления.	1	http://www.fizika.ru/laborant/index.php
22	Вечер занимательных опытов.	1	http://class-fizika.ru/

			http://www.fizika.ru/laborant/index.php
23	«На пыльных тропинках далёких планет...»	1	https://learningapps.org/index.php?category=7&s=
24	Загадки Луны.	1	http://elkin52.narod.ru/
25	«Через тернии – к звёздам»	1	http://physics03.narod.ru/
26	Экскурсия в планетарий.	1	http://school-collection.edu.ru/
27	Энергия. Работа. Вечные двигатели.	1	https://www.all-fizika.com/
28	Измерение мощности человека при подъёме по лестнице.	1	http://class-fizika.ru/
29	Летательные аппараты.	1	http://physics03.narod.ru/
30	Реактивное движение.	1	https://learningapps.org/index.php?category=7&s=
31	Воздушные змеи. Аэродинамические силы, действующие в полёте на воздушного змея.	2	http://elkin52.narod.ru/
32	Защита проектов учащихся.	1	
33	Защита проектов учащихся.	1	http://school-collection.edu.ru/
34	Игра «Что, где, когда».	1	https://www.all-fizika.com/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное)**

Уровень образования (с указанием классов): основное общее образование (6 класс)

Период освоения рабочей программы: 1 год

Разработчики: Строева М.Ю.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика», составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основной образовательной программы МАОУ «Лицей №2» .

Программа рассчитана на учащихся 6 классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Данная программа является частью естественно-научного и интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Цель программы: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений.

Образовательные задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- привитие интереса учащимся к математике;
- активизация познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
- воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений,
- развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе;
- развитие математического кругозора,
- развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

Общая характеристика курса «Занимательная математика» в 6 классах.

Ведущее место математики в образовании человека обусловлено практической значимостью математики, а так же её возможностями в развитии способностей человека. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект и мышление, математика находится на первом месте. Математика вносит немалый вклад в формирование и развитие представлений о научных методах познания действительности. Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Первоначальные математические познания входят с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Но результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, изучение новых понятий проходит на примерах предметов обыденной и повседневной обстановки, на задачах, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью. Все эти методические задачи помогает решить кружок занимательной математики.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в 5, так и в 6 классе. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, игр. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Программа кружка составлена в соответствии с содержанием УМК «Математика 6». Основное содержание курса составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению текстовых задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Такие задания содержатся в разделе «Логические задачи». Начинается изучение новой содержательной линии «Анализ данных». Здесь предлагается естественный и доступный детям этого возраста метод решения комбинаторных задач, заключающийся в непосредственном переборе возможных вариантов (комбинаций). Этот материал нашел отражение в разделах «Задачи на разрезание» и «Дележи в затруднительных обстоятельствах». Большую роль при обучении математике играет геометрический материал, поэтому на занятиях кружка он отражен в разделе «Задачи на разрезание», где развивается представление о симметрии фигур, и в разделе «Олимпиадные задачи». Материал темы «Обыкновенные дроби и действия с ними» рассматривается в разделе «Занимательные задачи на дроби», где развиваются навыки решения задач с дробями.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсе «Кенгуру», интеллектуальном марафоне и различных окружных и городских математических конкурсах. Этому посвящен раздел «Олимпиадные задачи», где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса «Кенгуру» и других математических конкурсов. Программа содержит материал, дополняющий и расширяющий программу общеобразовательной школы по математике. Большое внимание в

программе уделяется истории математики и рассказам, связанным с математикой (запись цифр и чисел у других народов, математические фокусы, ребусы и др.). Учащимся предлагается выполнение самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, фокус, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств). На занятиях кружка учащиеся знакомятся с различными арифметическими методами решения задач (метод решения «с конца» и др.), выполняют проектные работы. Уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, развитию пространственного воображения.

Место курса «Занимательная математика» в учебном плане.

Программа кружка рассчитана на год обучения по 34 занятия в течение учебного года. Итогом реализации программы являются: выступления кружковцев на олимпиадах, математических конкурсах, международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», участие в декаде научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержание курса «Занимательная математика» в 5 - 6 классах.

1. Занимательная арифметика.

Запись цифр и чисел у других народов. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская и арабская нумерация. Системы счисления. Числа - великаны и числа- малютки. Открытие нуля. Мы живём в мире больших чисел. Числа-великаны. Названия больших чисел. Числа – малютки. Решение задач с большими и малыми числами. Упражнения на быстрый счёт. Некоторые приёмы быстрого счёта.

Умножение двухзначных чисел на 11,22,33, . . . , 99. Умножение на число, оканчивающееся на 5. Умножение и деление на 25,75,50,125. Умножение и деление на 111,1111 и т.д. Умножение двухзначных чисел, у которых цифры десятков одинаковые, а сумма цифр единиц составляет 10. Умножение двухзначных чисел, у которых сумма цифр равна 10, а цифры единиц одинаковые. Умножение чисел, близких к 100. Умножение на число, близкое к 1000. Умножение на 101,1001.

Признаки делимости на 2, на 5, на 3, на 9, на 11, на числа вида $3 \cdot 2^n \cdot 5^m$, $9 \cdot 2^n \cdot 5^m$. Числовые ребусы. Делимость и остатки. Последняя цифра степени. Проценты. Числовые неравенства и оценки. Арифметические конструкции.

Основная цель: Создать условия для развития интереса учащихся к математике.

2. Математическая смесь.

Магические квадраты. Отгадывание и составление магических квадратов.

Математические фокусы. Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений. Софизмы. Понятие софизма. Примеры софизмов. Запись числа с помощью знаков действий, скобок и определённым количеством одинаковых цифр.

Задачи – шутки. Решение шуточных задач в форме загадок. Старинные задачи. Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

3. Логические задачи.

Задачи, решаемые с конца. Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца».

Круги Эйлера. Решение задач с использованием кругов Эйлера. Простейшие графы. Понятие графа. Решение простейших задач на графы. Текстовые задачи на переливания и взвешивания. Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь. Отрицание – «не», конъюнкция – «и», дизъюнкция – «или». Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Комбинаторные задачи, решаемые перебором. Логические таблицы. Логические таблицы («лжецы» и «правдивые»). Переправы и разъезды. Популярные и классические логические задачи.

Принцип Дирихле: 1) принцип переполнения и не заполнения; 2) доказательство от противного; 3) конструирование «ящиков».

Раскраски: 1) шахматная раскраска; 2) замощения.

Игры: 1) игры-шутки; 2) выигрышные позиции; 3) симметрия и копирование действий противника.

Четность: 1) делимость на 2; 2) чередования; 3) парность.

Основная цель – развивать логическое мышление, формировать умение составлять таблицы, познакомить с некоторыми законами логики, научить использовать их при решении задач.

4. Занимательная геометрия.

Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамимо». Комбинаторная геометрия. Задачи на разрезание. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Разрезание квадрата, состоящего из 16 клеток, на две равные части. Разрезание прямоугольника 3x4 на две равные. Разрезание различных фигур, изображенных на клетчатой бумаге, на две равные части. Фигуры домино, тримино, тетрамино, пентамимо. Веселая симметрия. Задачи на построение с идеей симметрии. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Вычисление площадей фигур разбиением на части и дополнением. Неравенство треугольника.

Основная цель – развивать комбинаторные навыки (рассмотреть различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения), развивать представления о симметрии.

5. Анализ.

Анализ данных. Решение текстовых задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке. Решение задач на дроби. Проценты. Решение задач на совместную работу. Занимательные задачи на дроби. Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

Основная цель – развивать умение составлять «цепочку рассуждений», логически мыслить, составлять таблицы для решения задачи.

6. Математические развлечения.

Викторины. Развлечения. Игры.

Основная цель - привитие интереса учащимся к математике, активизация познавательной деятельности.

Проектные работы.

Выбор тем и выполнение проектных работ. Обучение использованию литературы и других источников информации по предмету. Самостоятельное (сопровождающееся консультациями учителя), подробное изучение отдельных вопросов математики, не относящихся напрямую к школьной программе, или углубленное изучение отдельных вопросов школьной программы по математике. Приобретение умения устно и письменно излагать изученный материал, наглядно представлять результаты работы, отвечать на вопросы по изученной теме. Примерные темы проектов:

- Системы счисления. Мифы, сказки, легенды.
- Как люди научились считать.
- История календаря.
- Математика и искусство.
- Математика и музыка.
- Палиндромы.
- Четыре действия математики.
- Древние меры длины.
- Возникновение чисел.
- Счёты.
- Старинные русские меры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

б) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего , часов	Применение ЭОР/ЦОР
I.	<i>Занимательная арифметика</i>	9ч	
1.	Приемы быстрого счета.	2ч	http://school-collection.edu.ru/
2.	В мире чисел (системы счислений).	1ч	http://www.allmath.ru/
3.	Признаки делимости.	2ч.	http://www.mathvaz.ru/
	Делимость и остатки.	2ч.	https://www.bymath.net/
	Знаете ли Вы проценты?	2ч.	http://kidmath.ru/
II.	<i>Математическая смесь.</i>	6 ч.	
1.	Магические квадраты.	1ч.	http://school-collection.edu.ru/
2.	Математические фокусы.	1ч.	http://www.mathvaz.ru/
3.	Математические ребусы.	1ч.	http://kidmath.ru/
5.	Игры с числами и предметами.	1ч.	https://math.ru/
6.	Задачи шутки.	1ч.	https://zadachi.mccme.ru/2012/index.html#&page1
7.	Старинные задачи.	1ч.	http://www.logpres.narod.ru/_themes/mult.htm
III	<i>Логические задачи.</i>	9 ч.	
1.	Логические задачи.	1ч.	http://school-collection.edu.ru/
2.	Переливания..	1ч.	http://kidmath.ru/
3.	Взвешивания.	1ч.	http://school-collection.edu.ru/
4.	Принцип Дирихле.	2ч.	http://www.mathvaz.ru/
5.	Раскраски.	1ч.	http://kidmath.ru/

6.	Игры.	2ч.	http://www.logpres.narod.ru/themes/mult.htm
7	Четность.	1ч.	http://school-collection.edu.ru/
IV.	Геометрические задачи.	6ч.	
1.	Задачи на разрезание.	1ч.	https://zadachi.mccme.ru/2012/jindex.html#&page1
2.	Задачи со спичками.	1ч.	http://kidmath.ru/
3.	Геометрические головоломки.	1ч.	http://www.mathvaz.ru/
4.	Задачи на построения.	1.	https://zadachi.mccme.ru/2012/jindex.html#&page1
5.	Площади.	1.	http://mschool.kubsu.ru/cdo/olimpiad/olarchiv/mathbase/index.html
6.	Геометрия путешествий.	1ч.	https://zadachi.mccme.ru/2012/jindex.html#&page1
V.	Решение задач по всему курсу.	3ч.	
1.	Задачи на совместную работу.	1ч.	https://resh.edu.ru/
	Занимательные задачи на дроби.	1ч.	http://school-collection.edu.ru/
2.	Игра «Математическая карусель»	1ч.	http://mschool.kubsu.ru/cdo/olimpiad/olarchiv/mathbase/index.html
	Итого:	34ч.	

4. Общекультурное направление

Общекультурное – позволяет школьникам развить художественно-образное мышление, учит детей взаимодействовать с социальной средой, развивает коммуникативные навыки.

Личностные результаты: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения; понимание и осознание эстетической и художественной ценности культуры, народного творчества, традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту вокруг; сформированный эстетический взгляд на действительность, события; сформированная потребность повышать культурный уровень; потребность самореализации через творчество.

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Страноведение Великобритании»

Направление: общекультурное

Аудитория: учащиеся 5-9 классов

Период освоения рабочей программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цели:

- подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур;
 - дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
 - культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
 - дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
 - формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
 - развитие умений самообразования, творческого поиска;
 - развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
 - воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Страноведение Великобритании» относится общекультурному направлению. На изучение данного курса в 5-9 классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Учет воспитательного предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Правительство Великобритании	7 часов
2	Образование в Великобритании	8 часов
3	Спорт в Великобритании	7 часов
4	Культура, традиции и обычаи Великобритании	5 часов
5	Правительство Великобритании	8 часов
	ИТОГО	35 часов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к языку.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД: - формирование представлений о языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языка в развитии цивилизации и современного общества.

Познавательные УУД: - умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
 - умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

Коммуникативные УУД: - развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты освоения курса:

В ходе реализации курса внеурочной деятельности «Страноведение Великобритании» обучающийся научится:

- способам общения;
- приемам разговорного языка;
- решать поставленные задачи;
- правильно употреблять термины;
- решать и составлять тексты;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
1.	Парламент	1	www.liveworksheets.com
2.	Палата лордов	1	www.Uchi.ru
3.	Палата общин	1	www.Sberclass.ru
4.	Корона: Королева Елизавета 2	1	www.liveworksheets.com
5.	Королевские члены семьи	1	www.Uchi.ru
6.	Суды Великобритании	1	www.Uchi.ru
7.	Школы и обучение	1	www.liveworksheets.com

8.	Оксфорд	1	www.Uchi.ru
9.	Оксфордский университет	1	www.Uchi.ru
10.	Кембридж	1	www.liveworksheets.com
11.	Кембриджский университет	1	www.Uchi.ru
12	Хастингс	1	www.liveworksheets.com
13	Экзамены и сертификаты	1	www.liveworksheets.com
14	Школьная форма и форма в университетах	1	www.liveworksheets.com
15	Футбол	1	www.liveworksheets.com
16	Крикет	1	www.liveworksheets.com
17	Рэгби	1	www.liveworksheets.com
18	Катание на лошадях	1	www.liveworksheets.com
19	Парусный вид спорта	1	www.liveworksheets.com
20	Теннис	1	www.liveworksheets.com
21	Керлинг	1	www.liveworksheets.com
22	Поло	1	www.liveworksheets.com
23	Экстремальные виды спорта в англоязычных странах	1	www.liveworksheets.com
24	Хэллоуин в США	1	www.liveworksheets.com
25	Хэллоуин в Великобритании	1	www.liveworksheets.com
26	Рождество	1	www.liveworksheets.com
27	День Святого Валентина	1	www.liveworksheets.com
28	Фестиваль Кельтской музыки и культуры	1	www.liveworksheets.com
29	День Святого Патрика	1	www.liveworksheets.com
30	Уимблдонский теннисный турнир	1	www.liveworksheets.com
31	День Гая Фокса	1	www.liveworksheets.com
32	Музеи и библиотеки	1	www.liveworksheets.com
33	Театры	1	www.liveworksheets.com
34	Спектакль-концерт по традициям Великобритании	1	www.liveworksheets.com
35	Спектакль-концерт по традициям Великобритании	1	www.liveworksheets.com
Общее количество часов за год		35	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по предметной области «Технология»
«Город мастеров»
Общекультурное направление

Уровень образования: основное общее образование, 5-8 класс
Период освоения рабочей программы: 4 года
Разработчики: Егорова Наталья Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Город мастеров» разработана для занятий с учащимися 5 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно - деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важное направление в содержании программы «Город мастеров» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития ученикам 5 класса технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Город мастеров» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника; - развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), биология (создание образов животного и растительного мира). При создании художественных образов используются те же средства художественной выразительности, которые дети осваивают на уроках ИЗО.

Системно - деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Город мастеров» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения,

желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

Для того чтобы вызвать у детей устойчивое желание работать над данной поделкой, учебные пособия дополнены разного рода информационным содержанием для того чтобы расширять представления об изображаемых объектах, анализировать целевое назначение поделки.

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной учителем. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Содержание программы составлено на 35 часов (1 часа в неделю). Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.

Цель и задачи программы:

Цель: Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитания и уважения к народному искусству, в процессе работы

Задачи:

- Познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
- Научить детей владеть различными техниками работы с материалами и инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
- Обучить технологии разных видов рукоделия.
- Формировать умение достаточно самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Формы подведения итогов программы

Формы подведения итогов являются участие воспитанников в выставках, конкурсах разного уровня. Хорошим показателем программы так же являются достойный уровень общего развития ребенка, положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной творческой деятельности, эстетическое восприятие произведений искусств, доведения ручных операций от простейших до выполнения сложных техник украшений.

Изонить

Нитяная графика (варианты названия: изонить, изображение нитью, ниточный дизайн) – графическая техника, получение изображения нитками на картоне или другом твердом основании. Нитяную графику также иногда называют изографика, вышивка по картону.

Каждый ребенок любит рисовать. Дети рисуют карандашами, красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом на асфальте и угольком на случайной дощечке, стеклышком на песке и многими другими инструментами и материалами. Оказывается, их можно научить рисовать и нитью. Изонить, - так называется этот вид деятельности. Используя эту технологию, можно создать великолепные открытки на память, обложки для рукописных книг, закладки, декоративные панно, и даже оформить элементы одежды. Результат работы в технике "изонить" завораживает детей красотой. А где красота - там и радость, и праздник. И всегда хорошее настроение.

Изонить доступный для детей вид искусства. Графическое произведение выглядит очень эффектно, но даже самую причудливую композицию можно сделать за один вечер.

Картины, выполненные в технике ниточного дизайна, часто называют живыми. Их отличительная особенность в том, что они не написаны кистью художника, а сделаны из переплетённых ярких, цветных ниток.

Декупаж

Декупаж (Decourage или *découpage*) это искусство украшения предметов путем наклеивания вырезок цветной бумаги в сочетании со специальными эффектами такие как раскрашивание, вырезание, покрытие сусальным золотом и прочие. Обычно какой-либо предмет как например небольшие коробки или мебель покрывается вырезками из журналов и/или специально произведенной бумагой. Предмет для декупажа покрывается лаком (часто несколькими слоями) до тех пор, пока не исчезнет «стык» и результат не будет выглядеть как

роспись или инкрустация. При традиционном методе может использоваться до 30-40 слоев лака, которые затем шлифуются до полной гладкости.

Может быть, история развития декупажа не такая древняя, как история развития некоторых других видов прикладного творчества, но не менее интересная. В разных источниках родиной декупажа называют то Китай, то Восточную Сибирь. Трудно определить, кто у кого перенял эту технику: то ли китайские крестьяне у кочевников научились способу украшать кусками вырезанной бумаги различные предметы, то ли кочевники стали украшать стены погребений своих предков различными аппликациями из бумаги, научившись этому у китайцев. Одно известно наверняка – уже в 12-ом веке в Китае создавали яркую цветную бумагу - cutout, чтобы украсить окна, фонари и другие вещи. Иногда на них помещали какую-либо надпись, призывающую в дом благополучие здоровье и т.д. или декорировали шнурами и тесьмой.

Квиллинг – искусство бумагокручения

Квиллинг, бумагокручение, бумажная филигрань – это искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спирали, видоизменять их форму и составлять объемные и плоские композиции.

Искусство бумажной пластики известно с древних времен. На Востоке – родине бумаги, и в Европе, этот материал был очень дорогим. Поэтому долгое время это искусство было популярным у богатых слоев общества, священников и монахов в монастырях и храмах.

Большую часть XX века искусство бумагокручения было забыто. Только в конце прошлого столетия квиллинг снова стал популярным видом творчества во многих странах.

Используя бумагу, как необычно выразительный и податливый материал, в технике квиллинг можно создавать различные объемные или плоскостные композиции. Тематика работ может быть разной: от изготовления поздравительных открыток до объемных сувениров.

Обучиться технике квиллинг несложно, а получить красивый результат можно с минимальным умением.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

«Город мастеров»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности / не успешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Тематический планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов всего	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Изонить	13	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2	Декупаж	10	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=5&subject_ids=19
3	Квиллинг	12	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

Программа внеурочной деятельности

«Сэнгатъле сөйләм серләре» - «Секреты выразительного чтения»

Направление: общекультурное (художественно- эстетического профиля)

Аудитория: учащиеся 5 -8 класса

Составил: Шайдуллин Ф.А., учитель родного (татарского) языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Сэнгатъле сөйләм» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Поэзия как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской

фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Данная программа учитывает особенности общения с искусством поэзии и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами литературного и театрального искусства, Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

1. Структура программы

В программе выделено два типа задач.

Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений. Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами культуры, поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 5-8 классов, на 1 года обучения.

На реализацию курса отводится 35ч в год (1 часа в неделю). Занятия проводятся по 40минут. 70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся. Это: репетиции, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;

- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

выразительному чтению;

различать произведения по жанру;

развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

сочинять этюды по сказкам;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Содержание

Кереш дәрес. Укучыларны туплау, түгәрәкнең эш планы таныштыру. Укучыларның сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сәхнә серләренә өйрәнү. Киенү-бизәнү осталыгы турында сөйләшү, кассетадан чыгышлар карау. Татар халык ижаты белән танышу. Татар халык ижатының үзенчәлекләрен билгеләү. Индивидуаль рәвештә жырлар, шигырьләр өйрәнү. Киемнәр эзерләү. Татар халкының сәхнә уеннары, такмак, такмаза, тел шомарткычлар турында мәгълумат бирү.

Сәхнә өчен куелган уеннары өйрәнү, сәхнәдә кую. Бәйрәмнәрдә чыгыш ясау. Яңа ел бәйрәменә эзерлек эшләре алып бару, киемнәр эзерләү. Гөлшат Зәйнәшеваның “Көмеш мөгез” әкият-пьесасы белән танышу. Спектакльне кабатлау. Музыка. Декорация. Киемнәр эзерләү.

Жырлы-биюле, такмаклы уеннар өйрәнү. Төрле кичәләрдә уеннар белән катнашу. Бу уеннары классташларына, кечкенә класс укучыларына өйрәтү "Сабантуй", газетасы, "Ялкын" журналына күзәтү ясау. Укучыларны мөкалә төрләреннән түбәндәгеләр белән таныштыру: мөкалә-информациямөкалә бәяләмә, мөкалә- рәхмәт, мөкалә- сорау, мөкалә- үтенеч. Әлмәт ягы язучылары белән танышу. Музейларга сәяхәт итү. Төрле газета

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	ЭОР, ЦОР
1	Укучыларны туплау. Түгәрәкнең эш планы белән таныштыру. Инструктаж үткәрү.	1	
2	Сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү.	1	
3	Сәхнә серләренә өйрәнү. Видеоязмалар карау.	1	
4	Киенү-бизәнү осталыгы. Декорациянең роле.	1	

5	Әкиятләрден өзекләр сәхнэләштерү. (Укучыларның ижади эшләре.) Үз ролеңне табарга өйрәнү	1	
6	Татар халык ижаты. Жырлар тыңлау. Аһәң һәм интонация, эчке кичереш	1	
7	Татар халык ижатында эчке аһәң	1	
8	Такмак, такмаза, тел шомарткычлар.	1	
9	Шигырь уку өстендә эш	1	
10	Шигырь язу осталыгы дәресе	1	
11	Үги кыз” әкият-пьесаның эчтәлегә белән танышу. Рольләргә бүлеп уку.	1	
12	Сценарийны кабатлау.	1	
13	Сценарийны кабатлау. Образлар	1	
14	Сценарийны кабатлау. Музыка	1	
15	Сценарийны кабатлау.	2	
16	Киёмнәр әзерләү. Хәрәкәтләр	1	
17	Жырлы-биюле уеннар.	2	
18	Такмак әйтешле уеннар.	2	
19	Такмак әйтешле уеннар.	1	
20	Кышкы табигатькә экскурсия.	1	
21	"Сабантуй" газетасына, "Ялкын" журналына күзәтү ясау	1	
22	Шигъри ритм	1	
23	Шигырьдә рифма	2	
24	Сәнгатьле уку күнекмәләре	1	
25	Әлмәт шагыйрьләре. Эчке хисне табу	1	
26	Клара Булатова ижаты белән танышу	1	
27	Клара Булатова белән очрашу	1	
28	“Шигырь бәйрәме”	1	
29	2 апрель – Халыкара китап көне	1	
30	Түгәрәккә йомгак ясау. Резерв дәрес	2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности предметной области

«Искусство» (Музыка) «Мир музыки» (5-8 класс)

Общекультурное направление

Период освоения рабочей программы: 4 года

Составитель: Арестова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Мир музыки» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка», включённого в обязательную часть учебного плана основного общего образования (5—8 кл.).

Программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка), учитывает практический опыт образовательных организаций, осуществлявших исследовательскую и экспериментальную работу по данному направлению эстетического воспитания.

Программа «Мир музыки» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования (5—9 классы). Возможно и допускается расширение сферы её применения также на ступень полного (среднего) общего образования при наличии соответствующих потребностей обучающихся и запросов от родителей (законных представителей) обучающихся 10—11 классов. Музыкальные занятия проводятся преимущественно во второй половине дня. Частота и регулярность занятий — по 1ч один раз в неделю. Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

При организации внеурочных занятий хоровым пением возможны различные организационные модели, учитывающие специфический комплекс условий и возможностей конкретного образовательного учреждения, интересы и потребности участников образовательных отношений.

1. Модель «Класс — хор»

Внеурочные занятия хоровым пением организуются для каждого класса отдельно. По решению родителей (законных представителей) обучающихся занятия посещают все ученики класса либо только те обучающиеся, которые проявляют интерес к данному виду музицирования, имеют для этого соответствующие способности.

2. Модель «Параллель — хор»

Данная организационная модель может быть использована для проведения объединённых внеурочных занятий для обучающихся одной параллели (1 классы, 2 классы и т. д.). Занятия являются предметом по выбору не обязательным для посещения всеми обучающимися параллели.

3. Уровневая модель

Данная модель предполагает, что в хоровом коллективе могут одновременно заниматься обучающиеся разных классов и параллелей. В хоровом коллективе начального уровня могут заниматься учащиеся первого года обучения¹, в хоровом коллективе следующего уровня — обучающиеся, которые занимаются хоровым пением второй-третьей год и т. д.

4. Общешкольный хор

Данная модель предполагает, что в едином коллективе занимаются обучающиеся разного возраста и уровня подготовки. Различия в вокальных данных и певческих навыках компенсируются за счёт репертуара, грамотного разделения хористов на партии, использования потенциала творческого наставничества старших обучающихся над младшими товарищами.

Количество участников одного хорового коллектива может составлять от 15 до 60 человек. При наличии большего количества желающих целесообразно распределить обучающихся на группы, сохранив возможность проведения сводных репетиций перед выступлениями.

Типы и виды занятий

По форме проведения занятия подразделяются на четыре типа:

1) индивидуальное и/или мелкогрупповое прослушивание/занятие

- при наборе в кружок;
- при переходе из одного класса/уровня в другой;
- для периодической оценки индивидуального темпа развития вокально-хоровых навыков обучающихся;
- для работы с неточно интонирующими обучающимися («гудошниками»);
- для работы с солистами, одарёнными обучающимися;

- 2) комбинированное занятие — групповая (по партиям) и коллективная вокально-хоровая работа;
- 3) сводная репетиция;
- 4) концертное выступление.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи программы «Мир музыки» определяются в рамках обобщённых целей и задач ФГОС НОО и ООО, Примерных программ по музыке НОО и ООО, являются их логическим продолжением.

Главная цель:

Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре, ансамбле, соло и др.

Основные цели в соответствии со спецификой освоения предметной области «Искусство» в целом, и музыкального искусства в частности:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, интонационно-художественного отражения многообразия жизни;
- 3) реализация творческих потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к музицированию.

Достижению поставленных целей способствует решение круга задач, конкретизирующих в процессе регулярной музыкальной деятельности обучающихся наиболее важные направления, а именно:

—приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;

—развитие эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся;

—формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений;

—воспитание уважения к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры;

—расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран и народов;

—понимание основных закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка, направления, стили и т. д.;

—формирование чувства коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат;

—гармонизация межличностных отношений, формирование позитивного взгляда на окружающий мир;

—улучшение физического и психического самочувствия, укрепление здоровья обучающихся;

—создание в образовательном учреждении творческой культурной среды;

—получение обучающимися опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, республики, страны.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «МИР МУЗЫКИ»

Основным содержанием обучения и воспитания по программе «Мир музыки» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями разными формами исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-впевания каждой интонации».

Содержание внеурочных занятий по «Миру музыки» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Музыка», которое структурно представлено девятью модулями в основной школе:

«Жанры музыкального искусства», «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусств»

Вариативный принцип, лежащий в основе модульной структуры сквозного тематизма программы по предмету «Музыка», позволяет некоторые элементы её содержания вынести в программу внеурочной деятельности «Мир музыки». Такое перераспределение позволит на уроке музыки уделить больше времени слушанию и анализу, работе с материалами УМК, театрализации, исследовательской и проектной деятельности.

Тематический модуль	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Музыкальная грамота	<p>оты певческого диапазона, длительности и паузы, основные музыкальные размеры, штрихи, динамика, дополнительные обозначения в нотах (реприза, вольта, фермата и др.).</p> <p>наки альтерации. Лад, тональность, тоника. Интонация, мотив, фраза. Одноголосие, многоголосие. Мелодия, аккомпанемент. Интервалы, аккорды. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо).</p>	<p>ольмизация, хоровое сольфеджио: проговаривание, пропевание по нотам попевок, мелодий изучаемых произведений. Анализ мелодического и ритмического рисунка песни (направление движения, поступенное движение, скачки, повторы, остановки кульминации).</p> <p>ение с ручными знаками, тактированием. Интонационно-слуховые упражнения с применением наглядных моделей (рука — нотный стан, столбца и др.).</p> <p>оставление исполнительского плана песни с опорой на нотный текст</p>
Жанры музыкального искусства	<p>сновные черты жанра, характер, музыкально-выразительные средства, отражённое в жанре жизненное содержание. Простейшие жанры: песня, танец, марш. Жанровые сферы: песенность, танцевальность, маршевость. Жанры камерной вокальной</p>	<p>азучивание, анализ, исполнение, музыкальных произведений с ярко выраженной жанровой основой.</p> <p>лушание, сравнение, критическая оценка различных интерпретаций изучаемых произведений.</p> <p><i>а выбор или факультативно:</i> Посещение концертов, фестивалей, просмотр телевизионных и интернет-</p>

	музыки XIX—XX вв. (романс, вокализ, ноктюрн, серенада, баркарола и др.). Классические формы и жанры (цикл вокальных миниатюр, сюита, кантата)	трансляций. Составление письменного отзыва, рецензии на концерт
Музыка в жизни человека	Стремление человека к красоте. Хор — музыкальное единство людей. Особое переживание — слияние голосов в пении. Музыкальный образ, настроения, мысли и чувства, которые передаёт музыка. Образы природы, людей, событий (музыкальные пейзажи, портреты и т. п.). Песни, посвящённые Родине, семье, образам детства, дружбе, войне, праздникам и др.	Устраивание хорового унисона, поиск красивого тембра звучания хора. Изучивание, исполнение песен, в которых раскрывается внутренний мир человека, чувства и жизнь ребёнка, образы близких людей. Работа над песнями и хорами, воспевающими красоту родной природы, подвиги героев, любовь к Родине, другие темы, созвучные базовым национальным ценностям. Публичные выступления на праздниках, фестивалях, акциях, посвящённых памятным датам и традиционным праздникам. <i>или факультативно:</i> Организация эстетического досуга своих друзей, членов своей семьи
Музыка моего края	Традиционный песенный фольклор малой родины — обработки народных мелодий для детского хора. Гимны, песни-символы родного края, своей школы, республики. Вокальные произведения композиторов-земляков	Изучивание, исполнение обработок народных песен и песен современных композиторов своего края. <i>или факультативно:</i> Творческие встречи с композиторами-земляками. Участие в региональных смотрах-конкурсах. Творческие проекты, посвящённые музыкальной культуре родного края
Музыка народов России	Русские народные песни и песни других народов России в обработках для детского хора	Изучивание, исполнение обработок народных песен. Освоение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним.
Музыка народов мира	Песни народов мира в обработках для детского хора	Освоение сценических театрализованных композиций на основе различных фольклорных жанров. Участие в общешкольном фестивале, посвящённом музыке разных народов, смотрах-конкурсах областного, межрегионального уровня
Сакральная музыка	Образцы литургической музыки	Изучивание, исполнение вокальных

	русских и зарубежных композиторов-классиков, сочинения современных композиторов на канонические тексты — песни и хоры духовного содержания	произведений духовной музыки. выступление с программой духовной музыки на концерте перед публикой. а выбор или факультативно: Подготовка сценария выступления, кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях.
классическая музыка	ветская музыка русских и зарубежных композиторов-классиков в обработках для детского хора. произведения И. С. Баха, Г. Ф. Генделя, Й. Гайдна, Д. Каччини, Д. Перголези, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, А. Дворжака, М. Глинки, П. Чайковского, А. Бородина, Н. Римского-Корсакова, А. Аренского, С. Рахманинова, Ц. Кюи, А. Гречанинова, В. Калинникова, Р. Глиэра	азучивание, исполнение вокальных сочинений, переложений для детского хора инструментальных камерных и симфонических произведений композиторов-классиков. Интонационный анализ. а выбор или факультативно: Подготовка просветительского концерта, составление программы выступления, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях
современная музыкальная культура	вокальные произведения для детей современных композиторов, в том числе песни, написанные современным музыкальным языком, в джазовом стиле и т. д. сочинения композиторов: С. Баневича, Р. Бойко, М. Дунаевского, А. Зарубы, В. Кикты, Е. Крылатова, З. Левиной, Ж. Металлиди, Р. Паулса, А. Пахмутовой, Е. Подгайца, М. Ройтерштейна, М. Славкина, С. Соснина, Г. Струве, Я. Френкеля, Ю. Чичкова, И. Шварца, Р. Щедрина	азучивание, исполнение произведений современных композиторов. сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним. Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен. создание сценических театрализованных композиций на основе исполняемых произведений. На выбор или факультативно: поиск информации о современных композиторах — авторах песен, подготовка концерта, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях
музыка театра и кино, связь музыки с другими видами искусств	песни и хоры из кино и мультфильмов, фрагменты из мюзиклов, опер, театральных постановок. Сочинения композиторов Ц. Кюи, М. Ковалья, М. Красева, Э. Л. Уэббера, Ф. Лоу, Р. Роджерса, Дж. Гершвина, А. Миллера, Е. Крылатова, И. Дунаевского, М.	азучивание, исполнение хоровых номеров из опер и мюзиклов, обработок известных мелодий театра и кино для детского хора. Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен. создание сценических

	Дунаевского, А. Журбина, А. Семёнова, Ю. Галахова, Б. Чайковского, Г. Гладкова, С. Плешака, и др.	театрализованных композиций на основе исполняемых произведений. <i>На выбор или факультативно:</i> Творческий проект: озвучивание фрагмента фильма (мульфильма).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:

1. Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.
2. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.
3. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона.
4. Разучивание новых произведений.
5. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.
6. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.

Освоение тематических модулей реализуется, прежде всего, через разучивание песен и хоров соответствующего содержания. Очередность освоения модулей, принцип их компоновки в календарно-тематическом плане — свободные. Примерный репертуарный список, перечень музыкальных произведений, описание упражнений и распеваний приведён ниже.

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАР

1 год обучения

Упражнения, распевания

Упражнения на чёткое, лёгкое исполнение мелких длительностей в подвижном темпе при одновременном решении двух задач: интонационная точность и чёткая дикция.

Упражнения на развитие гармонического слуха (спеть нижний звук из двух, средний звук из трёх).

Упражнения, состоящие из 5—8 звуков: на развитие гибкости голоса, звуковысотного и динамического диапазона.

Распевания по принципу секвенций на основе нисходящих и восходящих мотивов (отрезки звукоряда, трезвучия), исполняемые различными штрихами.

Пение гамм с названием нот и на разные слоги, пение с переносом по тетраордам.

Распевания А. Яковлева, в т. ч. с элементами двухголосия, ломаного арпеджированного движения мелодии.

Русские народные песни: А мы просо сеяли. Ах, утушка луговая. У зари-то, у зореньки. Как пойду я на быструю речку. Как у наших у ворот двухгол.). Я с комариком плясала (двухгол.) Во кузнице (трёх гол.). Песни, выученные в предыдущие годы, в двухголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира: Голос Родины моей. Тувинская народная песня. Обработка М. Грачёва, русский текст О. Грачёва. Горный край. Алтайская народная песня. Обработка М. Грачёва, русский текст О. Грачёва. Красные ветки клёна. Калмыцкая народная песня. Обработка М. Грачёва, русский текст М. Лапирова. Верблюжонок. Казахская народная песня. Оп-майда. Киргизская народная песня. Русский текст Л. Дымовой. Бульба. Белорусская народная песня. Русский текст О. Румер. Путь в горах. Болгарская народная песня. Обработка А. Животова, перевод С. Болотина. Четыре таракана и сверчок. Итальянская народная песня. Обработка О. Долуханяна. Пер-музыкант. Норвежская народная песня (двухгол.). Шерсть ягнят. Французская народная песня (двухгол.). Песни, выученные в предыдущие годы, в двухголосном переложении.

Русская и зарубежная классика: Гимн ликования. Музыка И. С. Баха, слова Я. Родионова. Детские игры. Музыка В. Моцарта, русский текст Т. Сикорской. Менуэт Экзоде. Музыка Ж. Векерлена, слова Ш. С. Фавара, перевод Ю. Римской-Корсаковой. Лесная песня. Музыка Э. Грига, слова Г. Х. Андерсена, перевод Т. Ефременковой. Заход солнца. Музыка Э. Грига, слова А. Мунка, перевод С. Свиренко (двухгол.). Форель. Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта, русский текст В. Костомаровой. Полевые цветы. Музыка Ф. Мендельсона, слова Я. Серпина. Серенада. Музыка Ж. Бизе, слова А. Бернадского. Ты, соловушко, умолкни. Музыка М. Глинки, слова В. Забеллы. Жаворонок. Музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника. Весна. Цветок. Музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева. Спящая княжна. Музыка и слова А. Бородина. Горные вершины. Музыка А. Рубинштейна, слова М. Лермонтова. Многая лета. Д. Бортнянский, переложение для детского хора. Моя ласточка сизокрылая. Музыка В. Ребикова, слова Н. Некрасова. Призыв весны. Стучит-бренчит. Звоны. Пчёлка. Музыка А. Гречанинова, слова народные. Песня о Москве. Музыка Г. Свиридова, слова А. Барто.

Песни современных композиторов: Матерям погибших героев. Музыка Г. Струве, слова Л. Кондрашенко. Утро. Музыка Р. Бойко, слова С. Есенина. Речкина песня. Музыка Е. Подгайца, слова М. Веховой. Эхо. Музыка Е. Подгайца, слова В. Мусатова. Лунный ёжик. Музыка Е. Подгайца, слова А. Ильяшенко. Первое путешествие. Музыка В. Семёнова, слова В. Орлова. Из чего сделаны сны? Музыка С. Старобинского, слова О. Дриза. Дарите музыку друг другу. Музыка О. Юдахиной, слова В. Степанова. Снилось мальчишке море. Музыка Н. Мартынова, слова Л. Норкина. Весенняя песня. Музыка Р. Лагидзе, русский текст М. Вайнштейн. Песенка вешняя. Музыка В. Серебренникова, слова А. Матутиса. Новый год идёт. Музыка и слова А. Ермолова. Кот лета. Музыка С. Плешака, слова Б. Заходера. Небо плачет (из цикла «Пять песен на стихи Аспазии»). Музыка Р. Паулса, перевод О. Петерсон. Песенка накануне весны. Вербочки. Идиллия летнего вечера. Идиллия зимней дороги. (Из цикла «Песни ивовой свирели» на стихи В. Плудониса.) Музыка Р. Паулса, перевод О. Петерсон. Всем, всем добрый день! (из кантаты «Всем, всем добрый день»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Крылатые качели. Это знает всякий. (Из телефильма «Приключения Электроника».) Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

2 год обучения

Упражнения, распевания

Упражнения для развития гармонического слуха (определение на слух в сравнении интервалов и аккордов), определение гармонических функций (тоника, доминанта, субдоминанта). (Спеть нижний звук из двух, средний, нижний звук из трёх.)

Упражнения на освоение двухголосного и трёхголосного строя.

Упражнения на расширение динамического диапазона. Выработка энергичного, но не резкого *f* и мягкого, но звучного *p*. Упражнения на контрастную смену динамики в т. ч. в подвижном темпе.

Пение гамм с названием нот и вокализом, в т. ч. канонном.

Пение кадансов (двухголосных, трёхголосных).

Русские народные песни: Калинка. Гибель Варяга. Вдоль по Питерской. Эх, ты, Ванька. Ой, по-над Волгой. Как по первой по пороше. Тонкая рябина. В низенькой светёлке. Уж вы мои ветры. Обработка В. Попова. Казачья колыбельная (двухгол.). Ах ты степь широкая (двух-трёхгол.)

Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёхголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира: Щедрик. Украинская народная песня. Родина моя. Туркменская народная песня. Перевод И. Яунзем. Что за черёмуха. Латышская народная песня. Обработка П. Юрьяна, русский текст В. Викторова. Камертон. Норвежская народная песня. Русский текст Я. Серпина (канон). Музыканты. Французская народная песня (канон на три голоса). Липы снова цветут. Немецкая народная песня. Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёхголосном переложении.

Русская и зарубежная классика: Dignare. Музыка Г. Ф. Генделя. Ты шуми, зелёный бор. Музыка И. С. Баха, слова Н. Тонского. Душа моя поёт. Музыка И. С. Баха, русский текст Ю.

Фадеевой. Пастух. Музыка Й. Гайдна, слова Я. Серпина. Откуда приятный и нежный тот звон (хор из оперы «Волшебная флейта»). Музыка В. Моцарта. Азбука. Музыка В. Моцарта. Donapobisrasem. Музыка В. Моцарта. Слава солнцу! (канон) Музыка В. Моцарта. Кофе. Музыка К. Геринга, русский текст К. Алемасовой (канон на три голоса). Аве, Мария! Музыка Дж. Каччини. Аве, Мария! Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта, русский текст А. Плещеева. Ave Verum. Музыка В. Моцарта. В путь. Куда. Мельник и ручей. Музыка Ф. Шуберта, слова В. Мюллера, перевод И. Тюменева. Домик у моря. Музыка Р. Шумана, русский текст К. Алемасовой. Хор мальчишек из оперы «Кармен». Музыка Ж. Бизе, русский текст А. Горчаковой. Вальс. Ночной костёр. Музыка Й. Брамса слова Э. Александровой. Заход солнца. Музыка Э. Грига, слова А. Мунка, перевод С. Свириденко. Утренняя молитва. Музыка П. Чайковского. Сирень. Музыка С. Рахманинова, слова Е. Бекетовой. Подснежник. Музыка А. Гречанинова, слова Allegro. Отвори, дитя, окошко. Музыка В. Ребикова, слова А. Плещеева. Неаполитанская песенка. Музыка П. Чайковского, слова Т. Иващенко. Родина слышит. Музыка Д. Шостаковича, слова Е. Долматовского.

Песни современных композиторов: Эх, дороги. Музыка А. Новикова, слова Л. Ошанина. Закаты алые. Музыка и слова Н. Осошника. Матерям погибших героев. Музыка Г. Струве, слова Л. Кондрашенко. Край родной и любимый. Музыка А. Жилинского, слова Э. Залите, русский текст В. Алатырцева. Я хочу, чтоб птицы пели! Музыка В. Пьянкова, слова Е. Каргановой. Песенка про жирафа. Музыка Ю. Чичкова, слова Ю. Энтина. Спокойной ночи. Музыка Д. Кабалевского, слова В. Викторова. Ты слышишь, море. Музыка А. Зацепина, слова М. Пляцковского. Сказочка. Музыка Н. Пескова, слова Б. Заходера. Краски. Музыка И. Манукян, слова И. Векшегоновой. Перемена. Музыка А. Зарубы, слова Б. Заходера. Дом под крышей голубой. Музыка М. Славкина, слова В. Орлова. Дай мне руку. Музыка и слова Ж. Колмагоровой. Учительский вальс. Музыка и слова А. Зарубы. Уходит лагерное лето. Музыка М. Ройтерштейна, слова Э. Дубровиной. Календарные песни (Новый год. Весна-весняночка. Солнышко). Музыка Ж. Кузнецовой, слова народные. Песня о материнской любви. Зов синевы (из кинофильма «Синяя птица»). Музыка А. Петрова, слова Т. Харрисона, русский текст Т. Калининой. Марш весёлых ребят (из кинофильма «Весёлые ребята»). Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача. Прекрасное далёко (из телефильма «Гостя из будущего»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Песенка о снежинке. Три белых коня. (Из телефильма «Чародеи»). Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

3 год обучения

Упражнения, распевания

Распевания на разные слоги по отрезкам звукоряда, арпеджио с разнонаправленным движением вверх-вниз, сменой штрихов.

Упражнения на уверенное интонирование полутонов, хроматического движения, скачков на широкие интервалы, неаккордовые звуки.

Распевания А. Яковлева, в т. ч. с арпеджио и хроматическим движением.

Слуховые упражнения на определение широких интервалов (квинта, секста, септима, нона) в гармоническом и мелодическом расположении.

Пение гамм с названием нот и вокализом, пение гамм на два голоса, пение кадансов (трёхголосных, с эпизодическим четырёхголосием). Пение канонов, в т. ч. в приму, терцию, секунду.

Подстраивание верхней и нижней вторы на основе народных мелодий.

Русские народные песни: Как на матушке на Неве-реке. Пойду ль я, выйду ль я. Ай, во поле липенька. Выхожу один я на дорогу. Слова М. Лермонтова, обработка А. Новикова. Вейся, вейся, капустака. Обработка В. Орлова. Уж и где же это видано. Обработка В. Соколова. Уж ты сад. Обработка В. Калистратова. Во лужях. Обработка А. Лядова. Сронила колечко. Обработка Ю. Тугаринова. Уж я золото хороню. Обработка Н. Анцева. Господь народился.

Рождественская колядка (трёхгол.). Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёх-, четырёхголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира: Ореховая тайга. Тувинская народная песня. Обработка А. Аксенова, русский текст Т. Сикорской. Дождик. Татарская народная песня. Обработка Дж. Файзи, русский текст А. Еникеева. Колыбельная («Спи, мой сынок»). Итальянская народная песня. Кукушка. Польская народная песня (двухгол.). Кукушка. Эстонская народная песня (трёхгол.). Бубенчики. Американская народная песня (трёхгол.). Лес раскинулся дремучий. Латышская народная песня. Обработка Я. Озолия, перевод В. Алатырцева. Мчит Арагви вдаль. Грузинская народная песня. Русский текст Т. Сикорской. Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёх-, четырёхголосном переложении.

Русская и зарубежная классика: Фиалка. Музыка неизвестного композитора XVI века. Stabat Mater. Дж. Перголези. Аве, Мария! Музыка И. С. Баха, Ш. Гуно. Вот опять уходит лето. Музыка Й. Гайдна, русский текст П. Синявского. Вечерняя песня. Музыка В. А. Моцарта. Прославление природы человеком. Музыка Л. Бетховена, слова Х. Геллерта, перевод Л. Некрасовой. Хор тирольцев (из оперы «Вильгельм Телль»). Музыка Дж. Россини. Серенада. Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта. Баркарола. Музыка Ф. Шуберта слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева. К музыке. Музыка Ф. Шуберта, слова Ф. Шобера. Вечерняя звезда. Музыка Р. Шумана, слова Г. Фаллерслебена, русский текст Я. Родионова. Юмореска. Музыка А. Дворжака, русский текст Ю. Седых. Sanctus (из Missabreve). Музыка Л. Делиба. Зима и лето. Музыка Ф. Мендельсона, русский текст М. Павловой. Свадебный хор (из оперы «Лоэнгрин»). Музыка Р. Вагнера, перевод Е. Теречевой. Хор охотников (из оперы «Вольный стрелок»). Музыка К. Вебера. Кто там с победой к славе? (хор из оперы «Аида»). Ты прекрасна, о Родина наша (хор из оперы «Набукко»). Музыка Дж. Верди, русский текст К. Алемасовой. Ноктюрн. Музыка И. Мысливечека, русский текст Ю. Шпитального. К Родине. Музыка Дж. Гершвина, пер. Л. Дымовой. Белеет парус одинокий. Музыка П. Булахова, слова М. Лермонтова. Зимняя дорога. Музыка А. Алябьева, слова А. Пушкина. Горные вершины. Музыка А. Варламова, слова М. Лермонтова. Соловушка. Музыка П. Чайковского, обработка для детского хора В. Соколова. Рассвет. Музыка П. Чайковского, слова И. Сурикова. Звонче жаворонка пенье. Не ветер, вея с высоты. Музыка Н. Римского-Корсакова, слова А. Толстого. Пташка-ласточка (хор из оперы «Воевода»). Музыка Н. Римского-Корсакова. Мелодия. Музыка Н. Рубинштейна, слова К. Алемасовой. Утро. Музыка М. Ипполитова-Иванова, слова А. Пушкина. Туча. Царскосельская статуя. Музыка Ц. Кюи, слова А. Пушкина. Весеннее утро. Гроза. Музыка Ц. Кюи, слова И. Белоусова. Заря лениво догорает. Музыка Ц. Кюи, слова С. Надсона. Козел Васька. Музыка А. Гречанинова, слова народные. Сосна. Музыка С. Танеева, слова М. Лермонтова. Ночка. Музыка С. Рахманинова, слова В. Ладыженского. Тиха украинская ночь. Музыка Р. Щедрина, слова А. Пушкина.

Песни современных композиторов: Журавли. Музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова. Казаки в Берлине. Музыка Дм. и Дан. Покрассов, слова Ц. Солодаря. Песня о Родине (Широка страна моя родная). Музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача. Родина. Музыка М. Соснина, слова Я. Серпина. Аллилуйя. Музыка и слова Л. Коэн. Школьная песня. Музыка Е. Крылатова, слова С. Гребенникова и Н. Добронравова. Уходит лагерное лето. Музыка М. Ройтерштейна, слова Э. Дубровиной и Л. Никольской. Последний час декабря. Музыка и слова Л. Леонидова и Н. Фоменко. Плакала Снегурочка. Музыка М. Баска, слова Т. Белозеровой. Птица-музыка. Музыка Е. Ботярова, слова М. Пляцковского. Черёмуха. Музыка Г. Струве, слова А. Барто. Yesterday. Музыка П. Маккартни. Если музыка звучит. Музыка и слова Н. Ольханского. Любимая школа. Музыка А. Ермолова, слова В. Борисова. Гром. Батут и там-там. Музыка С. Плешака, слова О. Сердобольского. Предчувствие. Музыка С. Плешака, слова Г. Поженяна. Летите голуби (из кинофильма «Мы за мир»). Музыка И. Дунаевского, слова М. Матусовского. Песня стрекозы (из кинофильма «Стрекоза»). Музыка С. Цинцадзе, слова К. Надерадзе. Детство (из кинофильма «Детство»). Музыка и слова С. Старобинского. Где музыка берёт начало (из телефильма «Чехарда»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Колокола (из телефильма «Приключения Электроника»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Я верю только мечтам и мечтам (из телефильма «Валькины

паруса»). Музыка Е. Крылатова, слова Н. Добронравова. Замечательный мир (из кинофильма «Будёновка»). Музыка Е. Крылатова, слова И. Вознесенского. Мой конь вороной (из кинофильма «Конец императора тайги»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. 33 коровы (из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья!»). Музыка М. Дунаевского, слова Н. Оленева.

4 год обучения

Упражнения, распевания

Упражнения на развитие гибкости голосов, координации слуха и голоса на новом уровне (после мутации). Укрепление новых тембровых красок голоса, развитие звуковысотного, динамического, тембрового диапазона (в т. ч. тембровые краски вибрато, полнозвучного *ff*, прозрачного фальцетного звучания и др.).

Повторение комплекса упражнений, освоенных в предыдущие годы.

Пение упражнений А. Яковлева, вокализов Дж. Конконе, доступных вокальных упражнений М. Глинки.

Русские народные песни: Порюшка-Параня. Ты не стой, колодец. Обработка А. Лядова. Светит светел месяц. Обработка Ю. Тугаринова. Как на дубе. Обработка Ю. Славнитского. Не одна во поле дороженька. Обработка Ю. Шапорина. У зари-то у зореньки. Обработка В. Свешникова. Ванечка. Обработка Г. Шайдуловой, переложение для детского хора Н. Криницыной.

Песни, выученные в предыдущие годы, в двух-, трёх-, четырёхголосном переложении.

Музыка народов России, других народов мира: Нет алой ленты у меня. Народная песня коми, обработка В. Шафранникова, перевод Я. Шведова. Думы мои. Украинская народная песня. Журавель. Украинская народная песня. Обработка В. Соколова. Дели, одела. Грузинская народная песня. Тиритомба. Итальянская народная песня. Deegriver. Спиричуэл. Обработка Н. Авериной. LasAmarillas. Мексиканская народная песня. Рождественские колокола. Французская народная песня. Обработка Г. Саймона и Е. Подгайца. Весёлый путешественник. Шведская народная песня. Русский текст М. Зарецкой. Песни, выученные в предыдущие годы, в трёх-, четырёхголосном переложении.

Русская и зарубежная классика: Счастливый человек. Музыка Л. Бетховена, слова Х. Геллерта, перевод Л. Некрасовой. Сердце поэта. Музыка Э. Грига, слова Г. Х. Андерсена, перевод С. Свириденко. Agnus Dei. Музыка Ж. Бизе. Мелодия. Музыка А. Дворжака, слова Н. Тонского. Утро (из музыки к драме «Арлезианка»). Музыка Ж. Бизе, слова Д. Усова. Моя Родина (из поэмы «Финляндия»). Музыка Я. Сибелиуса, русский текст И. Лешкевич. Славься! (хор из оперы «Иван Сусанин»). Музыка М. Глинки, слова С. Городецкого. Венецианская ночь. Музыка М. Глинки, слова И. Козлова. Попутная песня. Музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника. Иже херувимы. Музыка А. Архангельского. Да исправится молитва моя. Музыка Д. Бортнянского. Моряки. Музыка К. Вильбоа, слова И. Языкова. Листья. Музыка П. Чеснокова, слова Ф. Тютчева. Ночь. Музыка П. Чеснокова, слова А. Плещеева. Несжатая полоса. Музыка П. Чеснокова, слова Н. Некрасова. Ходят в небе потихоньку. Музыка П. Чеснокова, слова Г. Гейне. Фонтану Бахчисарайского дворца. Музыка А. Власова, слова А. Пушкина. Улетай на крыльях ветра (хор из оперы «Князь Игорь»). Музыка А. Бородина. Благословляю вас, леса. Музыка П. Чайковского, слова А. Толстого. В лесу. Музыка Ц. Кюи, слова И. Белоусова. Узник. Музыка А. Гречанинова, слова А. Пушкина. Жаворонок. Музыка В. Калинникова, слова В. Жуковского. Весенние воды. Музыка С. Рахманинова, слова Ф. Тютчева. Слава народу. Музыка С. Рахманинова, слова Н. Некрасова. Гимн Москве (из оперы «Война и мир»). Музыка С. Прокофьева.

Песни современных композиторов: Хатынь. Музыка И. Лученка, слова Г. Петренко. Берёзовые сны. Музыка В. Гевиксмана, слова Г. Фере. До свидания, мальчики. Музыка и слова Б. Окуджавы, аранжировка для хора О. Синкина. Солдатские звезды. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Спи, война. Музыка С. Баневича, слова Т. Калининой. Песня о криницах. Музыка А. Эшпая, слова В. Карпенко. Беловежская пуца. Музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова. Утро, здравствуй. Музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенникова. Весна — это только начало. Зачем остывать костру. Музыка О. Хромушина, слова П. Синявского. Мама. Музыка В. Гаврилина, слова О. Шульгиной. Летите, голуби. Музыка И. Дунаевского, слова М. Матусовского. Здравствуй, мир! Музыка Л. Квинт, слова В. Кострова.

Синие глаза. Музыка Е. Крылатова, слова А. Шульгиной. Акварель. Музыка и слова В. Семенова. Земля. Музыка М. Славкина, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородицкой, В. Крушкова. У Егорки дом на горке. Музыка Л. Петрова, слова В. Бокова. Во саду ли, в огороде. Музыка С. Плешака, слова народные. Улетели журавли. Музыка С. Плешака, слова Е. Благиной. В холодную пору. Музыка С. Плешака, слова И. Бродского. Чаттануга-чучу. Музыка Г. Уоррена, слова М. Городова. Лесной олень (из кинофильма «Ох, уж эта Настя»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы внеурочной деятельности «Мир музыки» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение. «Хор — не собрание поющих, не обезличенное абстрактное единство, хор — это множество личностей, личностных восприятий, переживаний, осмыслений, выражений, личностных оценок, личностного творчества. Объединение множества личностных сотворений в единстве создаваемого музыкального образа в процессе общения со слушателем — высшая цель хорового музицирования».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Мир музыки» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной деятельности, при подготовке концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале доступной текстовой, аудио- и видеоинформации о различных явлениях музыкального искусства, использование специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Мир музыки», отражают специфику искусства как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Мир музыки» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

1.1. Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

1.2. Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

1.3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной или творческой задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (вокальное исполнение, текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Мир музыки» реализуется, в первую очередь, через совместную певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся — творческий коллектив. Хоровое пение — один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий.

Специфика взаимодействия в процессе вокально-хорового исполнительства определяется не только особыми формами передачи информации музыкальными средствами (минуя вербальные каналы коммуникации), но и неповторимым комплексом ощущений, эмоциональным переживанием психологического единства поющих, известных как феномен «соборности». Данные условия определяют уникальный вклад хорового пения в формирование совершенно особых коммуникативных умений и навыков в составе базовых универсальных учебных

действий.

2.1. Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесной передачи смысла музыкального произведения;
- передать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому музыкальному произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты, в том числе дирижёрские жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

2.2. Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

2.3. Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллегиально строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой, коллективом.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

В хоре, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы «Хоровое пение» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

3.1. Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

3.2. Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.

3.3. Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения, публичного выступления;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

3.4. Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий пением школьники научатся:

- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;
- петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одnogолосные и многоголосные;
- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;
- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);

—выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

1 год обучения

1) В исполнении создавать убедительный музыкальный образ, под руководством педагога составлять исполнительский план песни, реализовывать его в пении;

2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано I: d1 – f2, сопрано II: d1 – d2, альты: h – c2), петь в академической манере, используя мягкую и твёрдую атаку звука; петь в динамическом диапазоне pp – f, сохранять подвижность, полётность звука, при усилении громкости, владеть навыками филировки звука, различными штрихами;

3) исполнять основные виды двухголосия, в т. ч. каноны на два голоса в приму и терцию, образцы гетерофонии, подголосочной полифонии, двухголосие с самостоятельными мелодическими линиями голосов;

4) уметь пропевать не только свою партию, но и партии других голосов в разучиваемом многоголосном произведении;

5) исполнять небольшую программу, разнообразную по характеру, образному строю, жанрам и направлениям, состоящую из музыкальных произведений различной сложности, в т. ч. несколько фрагментов из многочастных произведений (сюита, цикл);

6) с помощью педагога, старших товарищей уметь организовать собственное выступление, исполнение 2—3 произведений (соло, в небольшом ансамбле) перед обучающимися младших классов, родителями, сверстниками;

7) совершенствовать навыки певческого дыхания для формирования «опёртого» звука: небольшая задержка вдоха (сохранение вдыхательной установки), постепенный, экономно расходуемый выдох;

8) сознательно контролировать качество певческой дикции, сохранять позиционную ровность гласных в рабочем певческом диапазоне, соотносить применяемые в процессе пения правила орфоэпии с жанром исполняемого произведения, сохранять качество дикции в подвижном темпе (в т. ч. с пунктирным ритмом и сложными сочетаниями согласных звуков);

9) реализовывать в пении установку на сотрудничество и сотворчество с другими участниками хора, дирижёром, в том числе в условиях многоголосия, сознательно стремиться к выработке хорошего хорового строя;

10) во время исполнения слушать и слышать: свою и другие хоровые партии, аккомпанемент, гармонический и полифонический склад, фактуру музыкального произведения;

11) разучивать, исполнять свою партию по нотному тексту, выдерживая длительности, соблюдая паузы, контролируя чистоту интонации;

12) подбирать на доступных музыкальных инструментах ритмические аккомпанементы, простейшие гармонии к разучиваемым музыкальным произведениям, импровизировать, сочинять мелодические подголоски в гетерофонных музыкальных произведениях;

13) определять на слух: мажорный, минорный, переменный лад, пентатонику; устойчивые, неустойчивые ступени лада; количество одновременно звучащих звуков (1—2—3—4), интервалы (консонансы и диссонансы, секунда, терция, кварта, квинта, секста, септима, октава), гармонии (тоника, субдоминанта, доминанта);

14) понимать значение терминов и понятий: жанр, баркарола, серенада, скерцо, элегия, музыкальная форма, рондо, цикл, сюита, полифония, гомофония, имитация, гармония, тоника, доминанта, субдоминанта, консерватория, филармония, фестиваль;

15) сольфеджировать песни и попевки в процессе разучивания, в том числе с элементами многоголосия;

16) принимать участие в театрализации музыкальных произведений с ориентацией на их «прочтение» в различных интерпретациях, взаимодействовать с другими учащимися в процессе поиска различных вариантов сценического решения;

17) проявлять интерес к культурным событиям современности (просмотр музыкальных телепередач, посещение выставок, концертов, создание своей музыкальной коллекции т. д.);

18) принимать участие в концертно-фестивальных выступлениях коллектива в школе и на выездных мероприятиях, иметь опыт небольших творческих турне.

2 год обучения

1) Создавать музыкальный образ исполняемого произведения в соответствии с драматургией его развития, использовать для этого оптимальный спектр выразительных возможностей голоса (тембр, динамика, штрихи), дикции, мимики и жестов;

2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано I: d1 – fis2, сопрано II: d1 – es2 альты: h – c2), петь в академической манере, а также отдельные произведения с элементами эстрадно-джазового стиля, используя мягкую, при необходимости твёрдую, придыхательную атаку звука; петь в динамическом диапазоне pp – ff, сохранять полётность тембра, гибкость звука, подключать вибрато при увеличении силы и яркости звучания, владеть навыками филировки звука, уметь пластично переключаться между разными приёмами звуковедения, штрихов;

3) исполнять уверенно, интонационно чисто различные виды двухголосия в произведениях гомофонно-гармонического и полифонического склада, участвовать в исполнении произведений с эпизодическим трёхголосием, простейшими видами трёхголосия (выдержанный тон в одном из голосов, остинато, подголоски, трёхголосные каноны);

4) уметь выразительно исполнить не только свою, но и любую другую партию изучаемого произведения;

5) исполнять среднюю по продолжительности программу, состоящую из музыки различных жанров и стилей, в том числе некоторое количество виртуозных одноголосных и многоголосных произведений, не менее одного многочастного произведения (сюита, цикл);

6) уметь без помощи взрослых организовать собственное выступление, исполнение 3—5 произведений (соло, в небольшом ансамбле) перед публикой;

7) самостоятельно или с группой одноклассников составлять исполнительский план музыкального произведения, реализовывать его в пении;

8) в совершенстве овладеть навыками певческого, в т. ч. цепного дыхания, уметь «предвидеть» величину музыкальной фразы и распределить певческий выдох, распределять дыхание при исполнении крещендо и диминуэндо, пауз без смены дыхания в различных темпах;

9) сознательно стремиться, добиваться творческого единства в процессе концертного исполнения и во время репетиций с другими участниками коллектива, дирижёром;

10) помогать младшим участникам коллектива в процессе разучивания хоровых партий, организовывать личное шефство над юными исполнителями;

11) критически оценивать результаты репетиционной и концертной деятельности как своей собственной, так и коллектива в целом, выявлять ошибки и стремиться к их конструктивному преодолению;

12) импровизировать, сочинять вокальные и ритмические фрагменты, голоса, подголоски в стиле и характере разучиваемых музыкальных произведений;

13) определять на слух: лады, интервалы, аккорды, основные гармонические функции, в т. ч. доминантовый септаккорд, обращения трезвучий;

14) понимать значение терминов и понятий: стиль, камерные жанры, кантата, оратория, месса, литургия, барокко, классицизм, романтизм;

15) сольфеджировать, определять интервальный, аккордовый и функционально-гармонический состав фрагментов изучаемых произведений;

16) создавать убедительный сценический образ исполняемых произведений, в том числе с элементами театрализации, сценического движения;

17) принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, оказывать посильную помощь учителю в организации выездных мероприятий;

18) заниматься самообразованием и развитием своего культурного кругозора (чтение книг по искусству, посещение театров, концертов, создание своей музыкальной коллекции и т. д.).

3 год обучения

- 1) Исполнять музыку осмысленно, выразительно, передавая в пении богатую палитру эмоций и чувств в соответствии с художественным содержанием произведения;
- 2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано I: d1 – f2, сопрано II: d1 – e2, альты I: b – c2, альты II: a – b1), петь лёгким и при этом объёмным звуком, при необходимости использовать краску вибрато, сохранять ровность тембра во всех частях диапазона; петь преимущественно в академической манере, при необходимости подключать элементы эстрадно-джазовой манеры, использовать различные виды певческой атаки, тембровые краски голоса в соответствии со стилем и художественным образом исполняемого произведения, петь в доступном динамическом диапазоне, использовать акценты, динамические краски *sp*, *sf*; использовать разную динамику в различных голосах многоголосного звучания;
- 3) исполнять различные виды многоголосия (два, три голоса, эпизодическое четырёхголосие, гомофонно-гармонического, полифонического склада, в т. ч. образцы имитационной, контрастной полифонии);
- 4) осмысленно и целенаправленно использовать различные выразительные краски при исполнении главного и второстепенных голосов в многоголосии;
- 5) исполнять значительную по объёму концертную программу (или 2—3 небольших разноплановых программы), состоящую(ие) из широкого спектра музыки различных жанров, стилей, образного содержания, включающую в том числе произведения крупной и циклической формы, образцы духовной музыки, произведений, написанных современным музыкальным языком (переменные размеры, обилие диссонансов, модуляций и др.);
- 6) участвовать в отборе выученных произведений для целей составления программы тематического концерта, культурной акции, просветительского мероприятия;
- 7) участвовать в организации концерта, тематической беседы, лекции о музыкальном искусстве, выполнять функцию ведущего, подбирать иллюстративный материал для музыкально-просветительского мероприятия;
- 8) уметь самостоятельно организовывать свою домашнюю работу по освоению хоровых партий новых, повторению изученных ранее музыкальных произведений;
- 9) разучивать с подшефными обучающимися младшего возраста вокальные упражнения и хоровые партии соответствующего уровня сложности;
- 10) иметь представления об особенностях вокального развития организма в подростковом возрасте; консультироваться с педагогом при возникновении затруднений в пении, изменениях в звучании голоса в течение периода мутации; временно сократить нагрузки на голос, бережно относиться к своему певческому аппарату;
- 11) совершенствовать навыки певческого дыхания, дикции на более сложном репертуаре, в различных темпах и типах фактуры
- 12) вырабатывать навыки психоэмоциональной концентрации, достижения особого ресурсного состояния во время концертного выступления, стремиться к достижению катарсиса в процессе музицирования;
- 13) развивать слуховые навыки, культурный кругозор, заниматься самообразованием, приобретать специальные музыкальные знания в сфере истории и теории музыки;
- 14) в совместном творчестве с дирижёром, другими обучающимися создавать галерею убедительных музыкальных образов во время сценического выступления коллектива;
- 15) принимать участие в музыкально-просветительской деятельности в своём образовательном учреждении и за его пределами;
- 16) принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе за пределами родного города, посёлка.

4 год обучения

- 1) Исполнять музыку осмысленно, артистично, передавая в пении особенности стиля и жанра, художественной интерпретации произведения;
- 2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне(сопрано I: d1 – g2(a2), сопрано II: d1 – e2, альты I: a – c2, альты II: g – b1), петь в широком динамическом и разнообразном тембровом диапазоне, владеть различными манерами пения(сохраняя

певческую культуру звука), приёмами певческой атаки, звуковедения, филировки звука, освоить исполнительские приёмы современного хорового письма, в т. ч. глиссандирование, сонорные кластеры и др.;

3) сознательно добиваться хорошего качества хорового ансамбля и строя в новых для себя тембровых условиях звучания хора;

4) исполнять различные виды многоголосия (на два, три, четыре голоса), петь с различной динамикой, тембром, агогикой в разных хоровых партиях, слышать всю полноту хоровой фактуры, корректировать качество звучания своей партии с учётом общехудожественных задач исполнения;

5) исполнять значительную по объёму концертную программу (или 2—3 разноплановых программы), состоящую из широкого спектра музыки различных жанров, стилей, образного содержания, включающую в том числе произведения современных авторов, написанных в современных техниках как сольного, так ансамблевого и хорового письма;

6) сохранять осознанное, гибкое управление певческой установкой, дыханием, дикцией, следить за певческой культурой звука, осознанно применять вокально-хоровые навыки (дыхания, звукообразования, дикции, орфоэпии, ансамбля, строя), агогику, штрихи, динамические оттенки;

7) выработать свой собственный исполнительский стиль, гибко использовать его возможности в составе звучания общего хора; исполнять сольные партии, фрагменты в разучиваемых музыкальных произведениях;

8) выступать в качестве организатора, ведущего концерта, тематической беседы, лекции о музыкальном искусстве, самостоятельно составлять программу, подбирать информацию об исполняемых произведениях и их авторах, подбирать сопроводительный видеоряд для такого просветительского мероприятия;

9) уметь содержательно анализировать качество выступления, оценивать техническую, художественную, организационную сторону мероприятия; выявлять недостатки, предлагать пути и способы их устранения; обсуждать их с одноклассниками, вырабатывая единую стратегию совершенствования для коллектива в целом, руководствоваться принятыми решениями в дальнейшей репетиционной работе;

10) выступать в качестве хормейстера, помогать учителю в репетиционной работе с обучающимися младшего и среднего возраста;

11) предлагать идеи и реализовывать их, принимать участие в подготовке и проведении просветительских акций, концертов и других мероприятий для обучающихся, родителей, педагогов;

12) принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе за пределами родного региона, иметь опыт творческого турне в другие города и республики РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во час., 34ч.	ЭОР, ЦОР
1	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	6	https://www.youtube.com/watch?v=ViB4TLINBZ8
2	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	4	https://music-education.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-muzykalnogo-sluha/
3	Работа над репертуаром, в т. ч.:	16	
	<i>Народная музыка</i>	4	https://infourok.ru/videouroki/muzyka

	<i>Зарубежная классическая музыка</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/
	<i>Русская классическая музыка</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/start/255023/
	<i>Музыка современных композиторов</i>	4	
4	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты		http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm
5	Репетиции к концертам и другим выступлениям	3	
6	Выступления	3	
7	Посещения театров, концертов, кинозалов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов, 34ч.	ЭОР, ЦОР
1	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	6	https://www.youtube.com/watch?v=ViB4TLINBZ8
2	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	4	https://music-education.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-muzykalnogo-sluha/
3	Работа над репертуаром, в т. ч.:	16	
	<i>Народная музыка</i>	3	https://infourok.ru/videouroki/muzyka
	<i>Зарубежная классическая музыка</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/
	<i>Русская классическая музыка</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/start/255023/
	<i>Музыка современных композиторов</i>	4	
4	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты		http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm
5	Репетиции к концертам и другим выступлениям	3	
6	Выступления	3	
7	Посещения театров, концертов, кинозалов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во час., 34ч	ЭОР, ЦОР
1	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	8	https://www.youtube.com/watch?v=ViB4TLINBZ8
2	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	4	https://music-education.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-muzykalnogo-sluha/
3	Работа над репертуаром, в т. ч.:	14	

	<i>Народная музыка</i>	2	https://infourok.ru/videouroki/muzyka
	<i>Зарубежная классика</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/
	<i>Русская классика</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/start/255023/
	<i>Музыка современных композиторов</i>	4	
4	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты		http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm
5	Репетиции к концертам и другим выступлениям	3	
6	Выступления	3	http://www.vstudio.ru/muzik.htm
7	Посещения театров, концертов, кинозалов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов, 34ч	ЭОР, ЦОР
1	Распевания, упражнения для развития певческого аппарата	8	https://www.youtube.com/watch?v=ViB4TLINBZ8
2	Музыкальная грамота, упражнения для развития музыкального слуха	4	https://music-education.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-muzykalnogo-sluha/
3	Работа над репертуаром, в т. ч.:	14	http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm
	<i>Народная музыка</i>	3	https://infourok.ru/videouroki/muzyka
	<i>Зарубежная классика</i>	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7419/start/255183/
	<i>Русская классика</i>	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7425/start/255023/
	<i>Музыка современных композиторов</i>	5	
4	Индивидуальная работа с солистами, творческие проекты		http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm
5	Репетиции к концертам и другим выступлениям	3	
6	Выступления	5	

5. Социальное направление

Социальное – позволяет освоить основные нормы социальных отношений, закладывает элементы гражданско-патриотических ценностей, учит обобщенным закономерностям

развития общества и жизни в целом, каково в них место человека, дает экономические и правовые знания, а также учит бережному отношению к экологии и окружающей среде.

Личностные результаты: овладение социальными знаниями, понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированное позитивное отношение к базовым общественным ценностям; приобретение необходимого для жизни в обществе социального опыта; получение навыков самостоятельного социального действия; сформированные компетенции социального взаимодействия; умение коммуницировать с окружающими; овладение нормами поведения в разных социальных ситуациях; ценностное отношение к окружающей среде, природе, экологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Основы финансовой грамотности»**

Класс: 9А, В

Учитель: Данилова Д.В.

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час;

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват. орг.- Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Важность данного курса в его практической значимости и в перспективе его применения.

Данный возраст - это время самоопределения для многих девятиклассников, связанный с переходом во взрослую жизнь и освоением некоторых ролей взрослого человека. Необходимо научить девятиклассника не бояться взрослой жизни и показать, что существуют различные алгоритмы действия в тех или иных финансовых ситуациях. Поэтому для обучающихся развитие общеинтеллектуальных способностей и расширение своего кругозора в финансовых вопросах является актуальным. В ходе обучения важно опираться на личностные потребности обучающегося, формируя умение действовать самостоятельно в сфере финансов. Одним из основных умений, формируемых у старшеклассников, это умение оценивать финансовую ситуацию и выбирать наиболее приемлемый вариант для её решения.

В данном курсе вопросы, связанные с организацией и планированием бюджета рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Цель обучения: Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Воспитательный компонент курса внеурочной деятельности

Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

Потребительская культура. Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»; «Потребление: структура и нормы»; «Кто такой потребитель?»; «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»; «Поговорим о культуре потребления»; «Качество товаров»; «Как покупать продукты питания?»; «Как выбирать одежду и обувь?»; «Бытовая техника: всерьез и надолго»; «Всегда ли товар можно обменять»; Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»; Познавательная беседа: «Происхождение денег»; «Деньги: что это такое?»; «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»; «Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала». Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»; Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем», «Основные понятия кредитования»; Практическая беседа «Виды кредитов»; Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»; Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»; Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»; Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»; «Банковская ячейка и банковский перевод»; Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»; «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»; «Банковские карты»: риски и управление ими. Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»; Познавательная беседа -«Ипотека»; «Арифметика ипотеки»; «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»; «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»; «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»; «Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя», «Кто защищает потребителя?»; «Государственные органы защиты прав потребителей»; «Общественные организации по защите прав потребителей»; «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»; «Что такое моральный вред и как он возмещается?»; Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».

Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы.) - Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета. «Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»; Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи; «Какие бывают источники доходов?», «От чего зависят личные и семейные доходы?»; Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»; «Разумные расходы – статьи расходов»; «Статьи доходов и расходов»; Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»; Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»; Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»; «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»; «Рациональный бюджет школьника»; Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют», «Налоги и их роль в жизни семьи», «Что такое налоги и зачем их платить?»; Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»; «Каждый платит налоги»; Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?». Пособие по безработице. Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы; «Чем поможет страхование?»; Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»; Мини-проект: «Как создать свое дело?»; Практическая работа: «Составление бюджета семьи».

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие. - Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;

Инвестиции: Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»; Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»; Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»; Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»; Депозиты и их виды; Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»; Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;

Страхование: Творческая работа: «Участники страхового рынка»; Аналитическая работа: «Личное страхование»; Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»; Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;

Пенсии: Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»; Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»; Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»; Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся; Защита проектов.

Итоговое повторение. Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность». Тест.

№ п/п	Тема	кол-во часов	ЭОР, ЦОР
1	Потребительская культура	16	https://dni-fg.ru/listhttps://fingram.lenta.ru/http://fgramota.org/
2	Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)	11	https://dni-fg.ru/listhttps://fingram.lenta.ru/http://fgramota.org/
3	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	5	https://dni-fg.ru/listhttps://fingram.lenta.ru/http://fgramota.org/
4	Итоговое повторение	1	
5	Зачёт по пройденному курсу	1	
	ИТОГО	34	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 87 листов

Директор МАОУ «Лицей №2»
З.Я. Сулейманова

